Бобрик 2023

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Бобрицької гімназії**

**На 2023/2024 н.р.**

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради закладу

Протокол № 6 від 29 серпня 2023 р.

Голова педагогічної ради \_\_\_\_\_\_\_ /\_Тетяна Куць/

ЗАТВЕРДЖЕНА

. Наказ №64-о від 31.08. 2023р.

Директор \_\_\_\_\_\_\_ /\_Тетяна Куць/

**Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2023 р.**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**2023/2024 навчальний рік**

**ЗМІСТ**

**І. Загальні положення**

**ІІ. Вступ.**

**ІІІ. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін тощо, логічна послідовність їх вивчення**

**ІV. Форми організації освітнього процесу: режим роботи закладу, структура навчального року, інші освітні компоненти**

**V. Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття освіти в Бобрицької гімназії**

**VІ. Сімейна (домашня) форма здобуття освіти**

**VІІ Педагогічний патронаж**

**VІІI. Загальний обсяг навчального навантаження**

**ІХ. Додатки**

**Додаток 1 (1.1.-1.5.) *НАВЧАЛЬНІ плани*** */відповідно до освітніх галузей/: 1-2 класи, 3-4 класи, 5-6 класи, 7-9 класи*

**Додаток 2 *ОЧІКУВАНІ******результати*** *навчання здобувачів освіти*

**Додаток 3 *НАВЧАННЯ*** *за наскрізними лініями*

**Додаток 4 *ОЦІНЮВАННЯ*** *навчальних досягнень здобувачів освіти*

**Додаток 5 (5.1.-5.4.) *ПЕРЕЛІК*** *навчальних програм*

**Додаток 6.1, 2.2*****НАВЧАЛЬНІ*** *плани /педагогічний патронаж/: 2,9 класи*

**Х. Позаурочна діяльність**

**І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

*(Пояснювальна записка)*

**Освітня програма Бобрицької гімназії Великодимерської селищної ради Броварського району Київської області розроблена з урахуванням:**

**1. Законів України** «Про освіту», «Про загальну середню освіту» (зміст - далі)

**Ст. 33 ЗУ Про освіту від 05.09.2017 № 2145-VIII**

1. Основою для розроблення освітньої програми є стандарт освіти відповідного рівня (за наявності).

2. Освітня програма містить:

* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
* перелік освітніх компонентів та їх логічну послідовність;
* загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти.

3. Освітні програми розробляються закладами освіти, науковими установами, іншими суб’єктами освітньої діяльності та затверджуються відповідно до цього Закону та спеціальних законів.

Освітні програми повинні передбачати освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти. Заклади освіти можуть використовувати типові або інші освітні програми, які розробляються та затверджуються відповідно до цього Закону та спеціальних законів.

Заклади спеціалізованої освіти, освітні об’єднання та заклади освіти, що здійснюють освітню діяльність на різних рівнях освіти, можуть використовувати наскрізні освітні програми, які охоплюють різні рівні освіти та розробляються, затверджуються (акредитуються) відповідно до цього Закону та спеціальних законів.

4. Освітні програми можуть мати корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

**Ст.11 ЗУ “Про повну загальну середню освіту” від 16 січня 2020 року, № 463-IX:** Освітня програма.

1. Заклад освіти розробляє та використовує в освітній діяльності одну освітню програму на кожному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти або наскрізну освітню програму, розроблену для декількох рівнів освіти. … Освітня програма закладу освіти схвалюється педагогічною радою закладу освіти та затверджується його керівником.

2. Типова освітня програма має містити:

* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою;
* загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
* перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу;
* опис інструментарію оцінювання.

п.3. Освітні програми, розроблені на основі типових освітніх програм, мають:

* відповідати структурі типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;
* визначати (в обсязі не меншому ніж встановлено відповідною типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
* містити навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів відповідної типової освітньої програми і може передбачати перерозподіл годин (у визначеному типовим навчальним планом обсязі) між обов’язковими для вивчення навчальними предметами (крім державної мови) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;
* містити перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, та/або навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами;
* опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Освітня програма закладу освіти може містити інші складники, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності закладу освіти.

п.6. На основі визначеного в освітній програмі закладу освіти навчального плану педагогічна рада складає, а його керівник затверджує річний навчальний план (один або декілька), в якому конкретизується перелік навчальних предметів (інтегрованих курсів), обов’язкових для вивчення, вибіркових (за вибором учнів) освітніх компонентів, зокрема, навчальних предметів, курсів, інтегрованих курсів, та кількість навчальних годин на тиждень (та/або кількість годин на навчальний рік).

п.7. Державні та комунальні заклади освіти реалізують освітні програми за кошти державного, місцевих бюджетів, інших джерел, не заборонених законодавством, і не можуть реалізовувати чи забезпечувати (повністю або частково) свої освітні програми за кошти батьків та/або учнів…

**2. Освітня програма складена відповідно до основних вимог нормативних документів:**

1) ***від 21.02.2018р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»*** (введено в дію:

* з 01.09.18р. – для 1 класів;
* з 01.09.19 – для 1-2 класів;
* з 01.09.20 - для 1-3 класів;
* з 01.09.21 - для 1-4 класів); зі змінами (Постанова **[КМУ № 688](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF%22%20%5Cl%20%22Text)** від 24.07.19р., введено в дію з 16.08.19р.);

2) від 30.09.20р. [№ 898](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF%22%20%5Cl%20%22Text) “Про деякі питання держстандартів повної ЗСО”: впроваджується

* з 01.09.22р.-для 5кл.,
* з 01.09.23-для 5-6кл.,
* з 01.09.24-для 5-7кл.,
* з 01.09.25-для 5-8кл.,
* з 01.09.25-для 5-9кл.;

3) ***від 23.11.2011р. [№ 1392](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF%22%20%5Cl%20%22Text) «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»*** (зазначений [Державний стандарт](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF%22%20%5Cl%20%22n9) впроваджується в частині базової ЗСО –

 з 01.09.13р., а в частині повної ЗСО - з 01.09.18р.),

 з 01.09.22р. діє для 7-9 класів, втратить чинність з 01.09.26 р.;

4) ***від 13.09.2017р. [№ 684](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/684-2017-%D0%BF%22%20%5Cl%20%22Text) «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів»*** (відповідно до території обслуговування, що закріплена за гімназією, її межі щорічно переглядаються засновником);

5) ***від 15.09.21р. [№ 957](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-%D0%BF%22%20%5Cl%20%22Text)*** “***Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти***”;

**3. Типових освітніх програм:**

1. ***розробленої під керівництвом О.Я. Савченко***, затвердженої [наказом МОН № 743 від 12.08.2022р.](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/87314/) для 1-2 та 3-4 класів ЗЗСО;
2. ***закладів*** [***ЗСО ІІ ступеня НУШ***](https://imzo.gov.ua/2021/02/22/nakaz-mon-vid-19-02-2021-235-pro-zatverdzhennia-typovoi-osvitn-oi-prohramy-dlia-5-9-klasiv-zakladiv-zahal-noi-seredn-oi-osvity/)***,*** затвердженої наказом МОН від **19.02.2021 № 235** “Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти”;
3. [***закладів ЗСО ІІ ступеня***](https://www.pedrada.com.ua/article/2302-struktura-tipovo-osvtno-programi-zakladv-bazovo-seredno-osvti)***,*** затвердженої наказом МОН України **від 20.04.18 № 405** (введено в дію з 2018/2019 н.р.), з 01.09.22р. діє для 7-9 класів

#### 4. Наказів МОН України:

#### 1) [від 12.06.2018р. за №627 "Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами"](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-specialnih-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-ii-stupenya-dlya-ditej-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami) (ІФН)

#### 2) [від 08.06.2018р. за №609  "Про затвердження Примірного положення про команду ППС /психолого-педагогічного супроводу/ дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти"](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-primirnogo-polozhennya-pro-komandu-psihologo-pedagogichnogo-suprovodu-ditini-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-v-zakladi-zagalnoyi-serednoyi-ta-doshkilnoyi-osviti) (ППСлужба)

3)[**від 10.07.2019р. №955** "Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти"](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0645-17?test=XNLMf5x.qwJgpiAwZiDWFrREHI4S.s80msh8Ie6) (педагогічний патронаж, домашня/сімейна форма, екстернат)

4)**від 07.01.2019р. за № 1369**«Про затвердження Порядку проведення ДПА» (зі змінами в наказах МОН: № 221 від 18.02.19р., № 246 від 19.02.20р.);

5) **[від 23.04.19р. № 536](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0547-19%22%20%5Cl%20%22Text)** “Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття ЗСО”

6) **від 08.05.19р. за №621** «Про внесення змін до наказу МОН №762 від 14.07.15р.: Про Порядок переведення учнів (вихованців) ЗЗСО до наступного класу». + ***Лист МОН України № 1/9-471 від 18.07.19р.*** «Щодо окремих питань переведення учнів ЗЗСО до наступного класу» + [**Наказ МОН від 01.03.21р. за № 268**](https://mon.gov.ua/ua/npa/deyaki-pitannya-perevedennya-uchniv-na-nastupnij-rik-navchannya) “Деякі питання переведення учнів на наступний рік навчання”.

7) **від 12.07.2021р. № 795** “Рекомендовано МОН перелік модельних програм для НУШ (базова освіта)” - поетапне впровадження з 2022/2023 н.р.

#### 5. Вимог безпеки освітнього процесу:

1) **[Наказ МОН № 1669 від 26.12.2017р.](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0100-18%22%20%5Cl%20%22Text)** “Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти”

2) **[Наказ МОН № 974 від 15.08.2016р.](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1229-16%22%20%5Cl%20%22Text)** “Про затвердження Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України”

3) **[Наказ МОН № 1423 від 14.12.2012р.](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0044-13%22%20%5Cl%20%22Text)** “Про затвердження Положення про навчальні кабінети з природничо-математичних предметів загальноосвітніх навчальних закладів”

4) **[Наказ МОН № 659 від 16.05.2019р](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0612-19%22%20%5Cl%20%22Text)**[.](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0612-19%22%20%5Cl%20%22Text) “Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу”

4) [**Наказ МОН № 97 від 31.01.2019р.**](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-primirnogo-tematichnogo-planu-ta-primirnoyi-programi-navchannya-z-pitan-ohoroni-praci-ta-bezpeki-zhittyediyalnosti) “Про затвердження примірного тематичного плану та примірної програми навчання з питань ОП та БЖД”

5) **[Постанова МОЗ №10 від 06.09.21р.](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0010488-21%22%20%5Cl%20%22n7n4fYhJJW8i9HoMNuQkdMi2O8BQggE4-xlD-QeeOvsng/edit%23bookmark%3Did.gjdgxs)**  Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)

6) [**Лист МОН № 1/9-436 від 14.08.2020р.**](https://ru.osvita.ua/legislation/other/75863/print/) Про створення безпечного освітнього середовища в закладах освіти та попередження і протидії булінгу

7) **[Наказ МОЗ №2205 від 25.09.2020р.(чинний з 01.01.2021р.)](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20%22%20%5Cl%20%22Text)** Про затвердження Санітарного регламенту для ЗЗСО

8) [**Рекомендації ВООЗ для освіти в період пандемії**](https://www.euro.who.int/en/media-centre/sections/press-releases/2021/largest-disruption-to-schooling-in-history-due-to-covid-19-measures-must-not-rob-children-of-their-education-and-development) через COVID-19

**До 2023/2024 навчального року:**

**1)**. [**Модельні освітні програми. 5-6 класи**](https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku) Наказ МОН № 795 від 12.07.2021р. “***Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти****.*”

**2)**. [**Про оцінювання учнів НУШ**](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/83038/)Наказ МОН № 813 від 13.07.2021р. *«****Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти.****”*

**3)**. [**Про гнучкий перехідний період на нові норми харчування**](http://osvita.ua/legislation/other/82994/)спільний Лист МОН та МОЗ за №1/9-347/26-04/19995/2-21 від 07.07.21 року “***Щодо окремих питань організації харчування у 2021-2022 роках у закладах дошкільної, загальної середньої освіти***”.

**4).** **[Наказ МОН №21 від 09.01.2020р.](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0021729-20%22%20%5Cl%20%22Text512/)** “Методичні рекомендації щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів НУШ”.

**5).** **[Наказ МОН №1096 від 02.09.2020р.](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1096729-20%22%20%5Cl%20%22Text6139/)** Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів НУШ.

**6**т Наказ МОН від 14.08.2023 № 1/12038-23 «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/2024 навчальному році».

**7).** [**Лист МОН № 1/3663-22 від 25.03.22р.**](https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/624/41f/5b0/62441f5b0e0ca434958796.pdf)«Щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії».

**8).** [**Наказ МОН №289 від 01.04.2022р.**](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/86195/) “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти”.

**9)**. Наказ МОН від 24.08.2023 № 1/12702-23 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023/2024 навчальному році»”

**10).** [**Лист МОН № 1/6267-22 від 10.06.22р**](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/86625/)**.**  “Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України”.

**11).** [**Лист МОН № 1/6355-22 від 14.06.22р.**](http://osvita.ua/legislation/other/86627/) “Про Рекомендації щодо усунення ризиків торгівлі людьми у зв’язку з війною в Україні та гуманітарною кризою”.

**12).** [**Лист МОН № 1/64355-22 від 15.06.22р.**](https://mon.gov.ua/ua/osvita/inklyuzivne-navchannya/dlya-fahivciv/metodiki-inkluzia) “Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами”.

**13).** [**Лист ДСНС № 03-1870/162-2 від 14.06.22**](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/86706/) “Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти”.

**14)**. [**Наказ МОН № 1/13094 від 31.08.23р.**](http://osvita.ua/doc/files/news/867/86726/Nakaz_MON_N_545_-_5_klas__mozhut_vidavat.pdf) **«**Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2023/2024 навчальному році» .

**15).** [**Постанова КМУ № 711 від 24.06.22р.**](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/86764/) “Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні”

**16)**. **Лист МОН №1/12186-23** “Про підготовку до початку та особливості організації ОП в 2023/24 н.р.”

**17).** [**Лист МОН № 1/7707-22 від 11.07.22р.**](http://osvita.ua/legislation/other/86842/) “Про підготовку ЗО до нового н.р. та опалювального сезону в умовах воєнного стану”

**18).** [**Лист МОН № 1/8794-22 від 02.08.2022р.**](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/87019/) “Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти у 2023/2024 н.р.”

**19)**. [**Наказ МОН № 563 від 15.05.2023р.**](http://osvita.ua/doc/files/news/867/86726/Nakaz_MON_N_545_-_5_klas__mozhut_vidavat.pdf) **«**Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»

**29).****Про ДПА у 2024 р.** *буде в окремих наказах МОН України, очікуємо...*

**Освітня програма *визначає*:**

* форми здобуття освіти та рівні освіти;
* режим роботи;
* вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти;
* загальний обсяг навчального навантаження, розподіл на тиждень, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
* очікувані результати навчання здобувачів освіти;
* оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
* навчання за наскрізними лініями;
* форми та методи організації освітнього процесу;
* освітні галузі та навчальні програми;
* опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

**Освітню програму *побудовано із урахуванням таких принципів****:*

* дитиноцентрованості та природовідповідності;
* узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності та практичної спрямованості змісту;
* наступності і перспективності навчання;
* взаємопов'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
* творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
* адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів здобувачів освіти.

**ІІ. Вступ**

***Освітня програма Бобрицької гімназії Великодимерської селищної ради Броварського району Київської області*** (далі за текстом – Гімназія, заклад освіти)*–*це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом ЗСО для досягнення учнями результатів навчання. Відповідно до[п.3 ст.12 ЗУ «Про освіту»](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/paran186%22%20%5Cl%20%22n186) повна ЗСО має три рівня освіти – початкова освіта, базова середня освіта та профільна середня освіта, що відповідає впровадженню відповідних стандартів - на 2023/2024 н.р. складено наскрізну освітню програму.

[***Державний стандарт початкової загальної освіти***](https://mon.gov.ua/npa/pro-derzhavniy-standart-pochatkovoi-zagalnoi-osviti)***:*** із 01.09.18р. в Бобрицької гімназіївпроваджується НУШ, щороку функціонували один клас на паралель. Для них: *створено освітнє середовище із розподілом приміщення кабінетів на відповідні осередки; забезпечено ресурсами для навчання (підручники, відповідні дидактичні матеріали та технічне оснащення); освітній процес відбувається через призму наскрізних ліній та базується на партнерських відносинах вчителя, учня та його батьків; навчальні програми відповідно до Типової освітньої програми ПШ виконуються так, що в атмосфері довіри й взаємоповаги реалізується право дитини на гру із плеканням самостійності та незалежного мислення кожного учня.* Оновлені програми й, відповідно, оновлені підходи до навчання учнів 1-4 класів сприяють успішному розвитку таких умінь, як: *читання з розумінням; уміння висловлювати власну думку усно і письмово; критичне та системне мислення; творчість; ініціативність; здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.* Навчання учнів НУШ відбувається на засадах розвитку життєвих навичок.

***Державний стандарт базової середньої освіти*** ***НУШ:*** із 01.09.22р. впроваджується держстандарт НУШ для учні 5- 6 класів. У держстандарті немає поділу на предмети, натомість є освітні галузі, які можна вивчати як через окремий предмет, так і комбінувати їх для інтеграції: мовно-літературна, математична, природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров’язбережувальна, громадянська та історична, мистецька, фізичної культура. Для кожної галузі Державний стандарт описує мету і групи загальних результатів, які уточнюються через обов’язкові результати для кожного з циклів. Саме тому кожна освітня галузь має потенціал для розвитку кожної компетентності.

***Державний стандарт базової середньої освіти***: учні 7-9 класів завершують вивчення предметів в умовах стандартної організації освітнього процесу. Крім уроків, вчителі проводять заходи, що спрямовані на підвищення інтересу до навчання: тематичні дні /тижні, декади/ наприкінці кожного семестру, коли узагальнюючі уроки проводяться нестандартно: круглі столи, вікторини, віртуальні екскурсії, брейн-ринги, конкурси, змагання тощо.

Специфіка базової освіти в 5-9 класах спрямована на: *формування наукового світогляду учнів, інтеграцію особистості учня в систему національної /світової/ культури, формування загальної культури людини, створення основи для усвідомленого вибору подальшої освіти, формування потреби в самоосвіті та саморозвитку, виховання поваги до прав та свобод інших*. Головним залишається: спрямованість на розвиток психосоціальних та спеціальних навичок із усвідомленням своєї унікальності.

***Державний стандарт профільної середньої освіти***: з 01.09.2023 р. навчання учні 10-11 класів в Бобрицької гімназії - не передбачено Статутом.

Завдяки детальній підготовці та злагодженій роботі всього педколективу впродовж лютого-травня кожного року своєчасно й обґрунтовано проводиться низка заходів:

* роз’яснювальні бесіди з учнями та батьками (збори у форматі «учні+батьки», виховні години, індивідуальні співбесіди, онлайн-консультації);
* складаються Навчальні плани для профільних класів /враховано: матеріальну базу гімназії, забезпеченість підручниками, склад педагогічних працівників та їх рівень підготовки/;
* обираються Навчальні програми відповідних предметів та/або інтегрованих курсів;
* відповідно до планів роботи МОН та ІМЗО замовляються підручники (їх надходження в гімназію фіксується через додатки ДІСО, що функціонують із базою даних «Курс. Школа»);
* складається розклад занять так, аби уникнути одногодинного /на тиждень/ вивчення предметів – як наслідок, предмети та вчителі, які їх викладають, чергуються посеместрово;
* **моніторинг впровадження Освітньої програми та реалізації поставлених задач** здійснюється протягом навчального року відповідно до Плану роботи Бобрицької гімназії на рік. Аналіз/результати **опитувань** учасників освітнього процесу, вивчення **документації**, досліджень ефективності проведених **заходів** - це частина інформації, що має відображення в Річному звіті директора гімназії. Основними показниками є результати моніторингу: рівня знань, набутих умінь, сформованих компетентностей та відпрацьованих навичок з окремих предметів/курсів; результати контрольних випробувань/досліджень успішності навчання учнів; участь здобувачив освіти гімназії у предметних олімпіадах, творчих, спортивних та інтелектуальних змаганнях/конкурсах; участь учнів у конкурсах Всеукраїнського рівнів; співставлення результатів ДПА; аналіз успішності вступної кампанії; аналіз результатів атестації/сертифікації педпрацівників та їх навчання /підвищення кваліфікації за напрямами/; моніторинг участі педпрацівників у методичних заходах гімназії, громади, Всеукраїнських конкурсах

**ІІІ. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей**

**та/або предметів, дисциплін тощо, логічна послідовність їх вивчення**

**Тип закладу** – заклад загальної середньої освіти І-ІІ ступенів.

**Орієнтовна /максимальна/ кількість класів на 2023/2024н.р.:**

**І ступінь – 4; ІІ ступінь –9; разом – 11 кл.**

**Орієнтовна /максимальна/ кількість учнів:**

**І ступінь – 81 уч.; ІІ ступінь – 116 уч.; разом –197 уч.**

 *Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно Санітарного регламенту для ЗЗСО. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом* ***МОН від 20.02.2002 № 128.***

Робочий навчальний план Бобрицької гімназії *буде розроблений* на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти, чинних Державних стандартів початкової, базової та повної загальної освіти, Положення про загальноосвітній навчальний заклад; відповідно до листів Міністерства освіти і науки України.

***Орієнтовні* робочі навчальні плани** (додаток №1) **на 2023/2024 навчальний рік обговорюються на засіданнях МО, вводяться в дію з 01.09.2023 р. та затверджуються**:

* для 1-4 класів – педрадою Бобрицькою гімназією (відповідно до Державного стандарту початкової освіти (1-2 класи, 3-4 класи) та методичних рекомендацій МОН України);
* у 2 класі із метою забезпечення індивідуалізації освітнього процесу для учениці з особливими освітніми потребами затверджується індивідуальна програма розвитку відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 року № 872.
* для 5-6 класів – педрадою Бобрицькою гімназією за Типовою освітньою програмою ЗЗСО ІІ ступеня, затверд. наказом [МОН України](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0235729-21%22%20%5Cl%20%22Text) від 19.02.21р. за № 235 (додатки 1, 3);
* для 7-9 класів – педрадою Бобрицькою гімназією за Типовою освітньою програмою ЗЗСО ІІ ступеня, затверд. наказом МОН України від 20.04.18р. за № 405 (таблиця 1).

*Інформація про реалізацію варіативної складової навчальних планів.*

Наскрізні лінії (Додаток №3) є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* *організацію освітнього середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;*
* *окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;*
* *предмети за вибором;*
* *роботу в проектах;*
* *позакласну освітню діяльність і роботу гуртків.*

Освітню програму Бобрицької гімназії укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури, суспільствознавство, мистецтво, математика, природознавство, технології, здоров’я і фізична культура. (Додаток №3)

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах. (Додаток №5)

**ІV. Форми організації освітнього процесу**

**Режим роботи Бобрицької гімназії:**

* мова навчання – українська;
* режим навчання – п’ятиденний;
* однозмінне навчання:початок занять о 8.30 год.,

завершення – не пізніше 16.00 год.

**Форми здобуття** загальної середньої освіти в Бобрицької гімназії:

* **інституційна** - ОЧНА (в класних кімнатах, предметних кабінетах, на базі інших освітніх закладів та закладів культури);
* **навчання з використанням технологій дистанційного навчання** (на період надзвичайних ситуацій та/або карантинних обмежень) - відповідно до Порядку “Організація ОП” (затверджено педрадою Бобрицької гімназії, пр.\_№6 від 29.08.2023 р.) відбувається на затверджених платформає НUMFN);
* індивідуальна (сімейна/домашня освіта, педагогічний патронаж, екстернат) - відповідно до Положення “Про форми здобуття освіти” (затверджено педрадою Гімназії № , пр.\_№6 від 29.08.2023 р ).

**Тривалість уроків** у початковій школі: 1 класи - по 35хв., 2-4 класи - по 40 хв.;

в 5-9 класи - по 45хв.

**Тривалість перерв** (по 10-20 хв. в 1-9 класах) встановлено відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту та Санітарного регламенту для ЗЗСО.

**Початок уроків** в 1-9 класах - однаковий, а кінець - відповідно до встановленої тривалості навчальних занять, що дозволяє оптимізувати рух учнів територією Бобрицької гімназії та організувати якісне прибирання й провітрювання шкільних приміщень.

**Основною формою** організації освітнього процесу є **урок**. Також формами організації освітнього процесу (під час навчальних занять) можуть бути:

* *екскурсії,*
* *віртуальні подорожі,*
* *уроки-семінари,*
* *конференції,*
* *форуми,*
* *вистави,*
* *брифінги,*
* *квести,*
* *інтерактивні уроки,*
* *інтегровані уроки,*
* *відео-уроки,*
* *прес-конференції,*
* *захист проектів,*
* *проблемний урок: case-study, case Method – вивчення ситуації,*
* *ділові ігри,*
* *готові уроки на освітніх платформах,*
* *презентації (онлайн),*
* *опитування Google forme (мікс теоретичних відомостей та їх практичного застосування)*
* *практичні заняття,*
* *тощо.*

 **Методи навчання** – *дослідницькі, інформаційні, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсійні (реально/віртуально)* тощо.

Вибір форм і методів навчання **вчитель визначає самостійно**, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів - реалізуються інтерактивні освітні технології та технології критичного мислення, зокрема кооперативне навчання, робота в парах або групах, авторські технології («Робота з множинним текстом», «Складання і розігрування діалогів», «Синтез думок», «Тонкі та товсті запитання», «Учитель», «Шість капелюхів» тощо); технологія навчання в грі; дискусія («Я – висловлювання», «Обери позицію», «Парламентські слухання», «Ток-шоу» тощо); метод проєктів; тренінги (соціально-психологічні тренінги, тренінги особистісного зростання тощо), афірмації, що спрямовані на становлення учнів як суб’єктів життєдіяльності, патріотів України, активних членів громадянського суспільства, які сповідують традиційні й новітні демократичні цінності, ідеї позитивного мислення, а також здатність самостійно та критично мислити, працювати в команді, ефективно взаємодіяти з іншими людьми.

##### Структура навчального року: *Відповідно до п.3.ст.10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2023/2024 навчальний рік розпочнеться святом «День знань» і закінчується не пізніше 1 липня Навчальні заняття організовуються за семестровою системою у такі терміни (орієнтовно, 176 навчальних днів):*

* І семестр – з 01 вересня по 29 грудня 2023 року — 80 навч. днів;
* ІІ семестр – з 15 січня по 31 травня 2024 року - 90 навч.днів.

**Примітка**:

* вихідні/святкові дні (14/10, 08/03, 01/05, 05/05, 09/05) - *можуть* залишитися робочими;
* ДПА в 4, 9 класах - до 15 червня - до **10 навч. днів;**
* У разі необхідності педрада може вносити зміни до структури навчального року.
* На початку вересня, не менше 1 тижня, - планується, за потреби, проведення ***діагностики раніше вивченого та коригуючого навчання*** учнів 2-9 за темами Навчальних програм 23/24н.р. Передбачено, що в календарно-тематичних планах вчитель зазначає:
* уроки повторення (за курс попереднього навчального року) - до 09/09,
* уроки на свіжому повітрі (форма, тип, вид - за вибором вчителя) - протягом року, за можливістю,
* уроки узагальнення та систематизації знань наприкінці кожного навчальн..ого семестру (форма, тип, вид - відповідно до вимог Держстандартів та Навчальних програм з предмету: екскурсія, проектно-дослідницька робота, навчальний практикум, інтегровані заняття зі споріднених наук тощо) - впродовж ТИЖНЯ “Предметні тижні”.

**Терміни канікул – передбачено осінні, зимові, весняні** (орієнтовно, 30 календ. дн.):

* Осінні – з 30 жовтня по 05 листопада 2023р. - 7 календарних днів;
* Зимові – з 30 грудня січні 2023 року по 14 січня 2024р. - 16 календарних днів;
* Весняні – з 25 березня по 31 березня 2024 р. - 7 календарних днів.

*У разі посилення карантинних /інших/ обмежень, в структурі 2023/2024 н.р. можливі зміни (за рішенням педради) термінів й дат семестрів/канікул, форми навчання.*

 Відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом ***МОН України за № 1369 від 07.01.19р.*** «Про затвердження Порядку проведення ДПА» перелік предметів для проведення державної підсумкової атестації для учнів-здобувачів освіти І та ІІ ступеня буде затверджено додатково.

Вручення документів про освіту планується провести для випускників 4-х та 9-х класів відповідно до рекомендацій МОН України.

##### Інші освітні компоненти (за рішенням закладу загальної середньої освіти)

Відповідно до запиту учнів та батьків учнів (законних представників) мережа гуртків затверджується на початок кожного навчального року. За планом роботи та мережі закладів позашкільної освіти учні гімназії протягом навчального року:

* стають учасниками й переможцями різних спортивних змагань, міських фестивалів;
* презентують свої роботи на конференціях;
* відвідують заходи в музеях тощо.

Учні Бобрицької гімназії беруть участь (офлайн та/або онлайн) у наступних інтелектуальних змаганнях:

**ПШ, 2-4 класи**

1. «Олімпіс» - 2- 4 класи

 3. “Міжнародна олімпіада проекту “Всеосвіта» - 2-4 класи

4. Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика – 3-4 класи

**СШ, 5-9 класи**

1. Всеукраїнські учнівські олімпіади і турніри з навчальних дисциплін - 7-9 класи
2. Міжнародний мовно – літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка - 5-9 класи
3. Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика –3-9 класи
4. Всеукраїнська інтернет — олімпіада “На Урок”
5. Міжнародному конкурсі з англійської мови майбутніх лідерів FLEX
6. та інші

**V. Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття освіти**

**в Бобрицької гімназії**

***Початкова освіта*** здобувається відповідно до ЗУ «Про освіту», як правило, ***з шести років***. Пріоритетами в житті дитини цього віку є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та інше. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання - *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.*

***Базова*** середня освіта здобувається, як правило, ***після здобуття початкової*** освіти. Діти, які здобували початкову освіту, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

*За наказом МОН України № 235 від 19.02.2021р.:* ***“Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти НУШ*** можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про ІФ здобуття ЗСО, затвердженого наказом МОН від 12.01.2016р. за № 8 (у редакції наказу МОН від 10.02.2019р. за № 955).

 Відповідно до ст.18 ЗУ «Про загальну середню освіту», на виконання Постанови КМУ за № 684 від 13.09.17 р. (п.11-13) та наказу МОН за № 367 від 16.04.18р. в Бобрицької гімназії здійснюється зарахування /відрахування/ учнів до /зі/ складу учнів гімназії через накази та відповідні записи в Алфавітній книзі – на підставі заяв батьків учнів (законних представників). Класні керівники систематично ведуть облік відвідування занять учнями, адміністрація своєчасно звітує перед Управлінням освіти, культури, молоді та спорту Великодимерської селищної ради

Під час подання заяви на зарахування дитини до Бобрицької гімназії батьки (законні представники) знайомляться з чинними документами – Статутом, Правилами внутрішнього розпорядку, Положеннями про діяльність гімназії, а також надають *Згоду на обробку персональних даних* (в межах нормативних документів).

***При наборі дітей до 1 класу (І ступінь навчання)*** батьки (законні представники), надають: **заяву** (встановленого зразка) одного з батьків (законних представників) на ім’я директора про зарахування дитини до Бобрицької гімназії; **копію СН** - свідоцтва про народження дитини; **згоду** на обробку персональних даних; **медичні документи** про допуск учня до дитячого колективу (довідка встановленого зразка) та **карту щеплень**;

Зарахування до 1-х класів Бобрицької гімназії відбувається відповідно до Порядку зарахування /затверджено на засіданні педради,./ та щорічних наказів.

Комплектування 1-х класів завершується 31 серпня поточного року.

За наказом **МОН № 405 від 20.04.18р**.: *«Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов».*

***Для зарахування учнів протягом навчального року на усі ступені навчання*** батьки (законні представники), надають: **заяву** (встановленого зразка) одного з батьків (законних представників) на ім’я директора про зарахування дитини до Бобрицької гімназії; **копію СН** - свідоцтва про народження дитини та/або **копію ID-картки** (з 14 років); **згоду** на обробку персональних даних; **медичні документи** та **карту щеплень**; **оригінал ОС** - особову справу з попереднього місця навчання.

***При зарахуванні дітей перевага надається мешканцям території обслуговування.***

Порядок зарахування учнів до гімназії є незмінним: у разі наявності вільних місць, дитина буде зарахована до гімназії.

**VІ. СІМЕЙНА (ДОМАШНЯ) ФОРМА ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ**

 В гімназії організована сімейна (домашня) форма здобуття освіти. Відповідальність за здобуття дітьми освіти на рівні не нижче державних стандартів загальної середньої освіти несуть їх батьки або інші законні представники. Здобувачі освіти за сімейною (домашньою) формою проходять підсумкове (семестрове/піврічне та річне) оцінювання навчальних досягнень і атестацію (крім здобувачів освіти, які навчаються у 1-2 класах). Завдання для підсумкового оцінювання та атестації здобувачів освіти складаються з урахуванням очікуваних результатів навчання, встановлених в освітній програми гімназії та навчальних програмах.
 Якщо за результатами підсумкового оцінювання та/або атестації здобувачів освіти встановлено рівень їх навчальних досягнень не нижче середнього, вони можуть продовжувати навчання за сімейною (домашньою) формою.
Якщоза результатами підсумкового оцінювання здобувачів освіти за одним або кількома предметами встановлено початковий рівень їх навчальних досягнень або здобувачі освіти не пройшли підсумкове оцінювання без поважних причин, вони можуть повторно пройти оцінювання протягом місяця.
 Батьки або інші законні представники здобувачів освіти мають створити умови, які забезпечують підвищення рівня їх навчальних досягнень і повторне проходження ними оцінювання.
 Якщо за результатами повторного оцінювання здобувачів освіти встановлено початковий рівень їх навчальних досягнень або здобувачі освіти повторно не з’явилися для проходження підсумкового оцінювання без поважних причин, вони можуть бути переведені на іншу форму здобуття освіти відповідно до рішення педагогічної ради Бобрицької гімназї. Оцінювання навчальних досягнень та атестація здобувачів освіти здійснюється педагогічними працівниками закладу освіти за окремим графіком відповідно до наказу керівника гімназії. (Додаток 6)

**VІІ. ПЕДАГОГІЧНИЙ ПАТРОНАЖ**

 Педагогічний патронаж в Бобрицької гімназії організований для здобувачів освіти, які за станом здоров’я не можуть відвідувати заклад освіти. Організація педагогічного патронажу здійснюється педагогічними працівниками гімназії із залученням, за необхідності, фахівців інклюзивно-ресурсного центру, інших фахівців у галузі педагогіки, психології, корекційної освіти.

 Кількість навчальних годин визначається з розрахунку для здобувачів освіти за формою педагогічного патронажу, які мають особливі освітні потреби, у тому числі інвалідність:

1-4-ті класи – 10 годин на тиждень на кожного здобувача освіти; (додаток 7.1 )

5-9-ті класи – 14 годин на тиждень на кожного здобувача освіти; (додаток 7.2)

**VІІІ. Загальний обсяг навчального навантаження**

**1-4 класи**

З вересня 2019 року в Україні впроваджується оновлений Державний стандарт початкової загальної освіти (Постанова КМУ №688 від 24.07.2019р.), оснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві. Державний стандарт початкової загальної освіти передбачає поділ на два **цикли – 1–2 класи і 3–4 класи,** *що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, обумовлених готовністю до здобуття освіти.*

Державний стандарт передбачає організацію освітнього процесу із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрованій основі та з переважанням ігрових методів у першому циклі (1-2 класи) та на інтегровано-предметній основі у другому циклі (3-4 класи).

 Він розроблений на таких засадах:

* *цінність дитинства – відповідність вимог віковим особливостям дитини;*
* *радість пізнання та розвиток особистості – плекання самостійності та незалежного мислення замість «навченої безпорадності»;*
* *принципи здоров’я та безпеки – формування здорового способу життя та створення безпечних умов для фізичного та психоемоційного розвитку дітей.*

Навчальний план Бобрицької гімназії визначає структуру та зміст початкової освіти через інваріантну й варіативну складові, які встановлюють погодинне та змістове співвідношення між освітніми галузями (циклами навчальних предметів), гранично допустиме навантаження учнів та загальнорічну кількість навчальних годин (Додатки № 1.1-1.3)

**5-9 класи**

Учні 5-6 класів навчатимуться за навчальними планами (Додаток 1.4/1), за Модельними програмами НУШ, відповідно до Державного стандарту базової ЗСО (затверд. Постановою КМУ за № 898 від 30.09.20р.) (Додаток 5.2/1)

Учні 7-9 класів навчатимуться за навчальними планами відповідно до Державного стандарту (затверд. Постановою КМУ за № 1392 від 23.11.11р.), що поетапно втілювалися в життя із 01.09.13р. (Додаток 1.4/2) та навчальними програмами (Додаток 5.2/3)

Враховуючи вимоги **Санітарного регламенту для ЗЗСО** *(наказ МОЗ №2205, 25.09.2020р., Додаток №8),* **загальний обсяг навчального навантаження** становить:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Санітарний регламент МОЗ України: 5-денний навчальний тиждень,****з 01.01.2020р.** | **Навчальні плани на 2023/2024 навчальний рік:***1-4кл.-Додаток №2 до Держстандарту початкової освіти:**1-2 класи та 3-4 класи -Програма Савченко О.Я., наказ МОН №743 від 12.08.2022р.**5-6 кл. - Додаток №2 до Типової освітньої програми (затверд. Наказом МОН України № 235 від 19.02.21р); Модельні програми**7-9 кл.-Таблиця №1 до наказу МОН №405, 20.04.18р.* | **Освітні програми МОН України****2018р., 2019р., 2022р., 2023р.** |
| **клас** | **допустима сумарна к-ть год. (навч.занять) тижневого навантаження**  | **гранично допустиме тижневе навантаження\*** | **години тижневого навантаження:** **всі галузі + фіз-ра** | **разом години** | **сумарна кількість годин** | **максимальна сумарна кількість годин** |
| 1 | 20 | 20+3 | 20+3 | **23** | 805 | 805 |
| 2 | 22 | 22+3 | 22+3 | **25** | 875 | 875 |
| 3 | 23 | 23+3 | 23+3 | **26** | 910 | 910 |
| 4 | 23 | 23+3 | 23+3 | **26** | 910 | 910 |
|  | разом, здобувачі **початкової** освіти, макс. задіяні: | **3500 год.** | **3500 год.** |
| 5 | 28 | 28+3 | 26+3 | **28** | 980 | 980 |
| 6 | 31 | 31+3 | 29+3 | **31** | 1085 | 1085 |
| 7 | 32 | 32+3 | 30+3 | **33** | 1155 | 1172,5 |
| 8 | 33 | 33+3 | 30,5+3 | **33,5** | 1172,5 | 1207,5 |
| 9 | 33 | 33+3 | 32+3 | **35** | 1225 | 1260 |
|  | разом, здобувачі **базової** освіти, макс. задіяні: | **4517,5 год.** | **5705 год.** |

\*Години, передбачені для “фізичної культури”, не враховуються під час визначення ***гранично допустимого навчального навантаження*** учнів, але обов'язково фінансуються. Наприклад: 28+3 години фізичної культури = 31 година ***фактичного тижневого навантаження,*** що фінансується.

В усіх представлених варіантах Навчальних планів (Додаток №1) зазначено фактичну кількість годин **тижневого** навантаження учнів.

**VІІ. Додатки**

##### ДОДАТОК № 1.

##### Навчальні плани Бобрицької гімназії на 2023/2024 н.р.

**ДОДАТОК № 1.1.**

**Базовий навчальний план початкової освіти для ЗЗСО з українською мовою навчання**

**(Держстандарт початкової освіти, зі змінами, постанова КМУ №688 від 24.07.2019р.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Кількість годин на рік |
|  | **1клас** | **2 клас** | **3 клас** | **4 клас** | разом |
| ***Інваріантний складник*** |
| **Мовно-літературна, у тому числі:** | **315(+ 35)** | **350** | **350** | **350** | **1365 (+35)** |
| *українська мова і література* | *245* | *245* | *245* | *245* |
| *іншомовна освіта (англійська мова)* | *70* | *105* | *105* | *105* |
| **Математична** | **140** | **140** | **175** | **175** | **630** |
| **Я досліджую світ (природнича, громадянська та історична, соціальна, здоров’язбережувальна)** | **105** | **105** | **105** | **105** | **420** |
| **Технологічна** | **35** | **35** | **35** | **35** | **140** |
| **Інформатична** |  | **35** | **35** | **35** | **105** |
| **Мистецька** | **70** | **70** | **70** | **70** | **280** |
| **Фізкультурна\*** | **105** | **105** | **105** | **105** | **420** |
| **РАЗОМ** | **770** | **840** | **875** | **875** | **3360 (+ 35)** |
| ***Варіативний складник*** |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | -1 | 1 | 1 | 1 | 140 |
| ***Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)*** | ***805*** | ***875*** | ***910*** | ***910*** | ***3500*** |
| Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти  | 20/700 | 22/770 | 23/805 | 23/805 | 88/3080 |

**ДОДАТОК № 1.2.**

**Базовий навчальний план 1-2, 3-4 класів з українською мовою навчання**

**(Держстандарт початкової освіти, у редакції, затв. Постановою КМУ №688 від 24.07.2019р.)**

 **Наказ МОН № 743 від 12.08.22р.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальний план 1-2 класів з українською мовою навчання (НУШ)** |  |
|  | **1** | **2** |  |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість год. на тиждень** |
| Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | *Інтегрований курс* **«Навчання грамоти»** | 7+1 |  |  |
| **Українська мова** |  | 3,5  |  |
| **Читання** |  | 3,5  |  |
| **Англійська мова** | 2 | 3 |  |
| Математична | **Математика** | 4 | 4 |  |
| *Природнича* | *Інтегрований курс* **«Я досліджую світ»** | 3 | 3 |  |
| *Громадянська та історична* |  |
| *Соціальна та здоров’язбережувальна* |  |
| Технологічна  | *Інтегрований курс* **«Дизайн і технології»** | 10 | 1 |  |
| Інформатична | **Інформатика** | 1 |  |
| Мистецька | **Мистецтво** | 2 | 2 |  |
| Фізкультурна | **Фізична культура** | 3 | 3 |  |
| **Усього**  |  | **22(+1)+3** | **24** |  |
| ***Додаткові години*** *(по 1 год.)*  | 1  | 1  |  |
| Загальнорічна кількість годин (тиждень//рік) | **23//770** | **25//840** |  |
| Гранично допустима кількість годин (+ години фіз-ри) | 20 (23)  | 22 (25) |  |

**Додаткова година (варіативна складова):**

 1 клас для підсилення інтегрованого курсу «Українська мова. Навчання грамоті».

 2 клас – для проведення індивідуальних консультацій.

**ДОДАТОК № 1.3.**

**Наказ МОН № 1273 від 08.10.2019.**

|  |
| --- |
| **Навчальний план 3-4 класів** **з українською мовою навчання (НУШ)** |
|  | **3** | **4** |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість год. на тиждень** |
| Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | **Українська мова** | 3,5  | 3,5  |
| **Літературне читання** | 3,5  | 3,5  |
| **Англійська мова** | 3 | 3 |
| Математична | **Математика** | 5 | 5 |
| *Природнича* | *Інтегрований курс* **«Я досліджую світ»** | 3 | 3 |
| *Громадянська та історична* |
| *Соціальна та здоров’язбережувальна* |
| Технологічна  | *Інтегрований курс* **«Дизайн і технології»** | 1 | 1 |
| Інформатична | **Інформатика** | 1 | 1 |
| Мистецька | **Мистецтво** | 2 | 2 |
| Фізкультурна | **Фізична культура** | 3 | 3 |
| **Усього**  |  | **25** | **25** |
| Додаткові години: в 3-4 класах  | 1  | 1  |
| Загальнорічна кількість годин (тиждень//рік) | **25//875** | **25//875** |
| Гранично допустима кількість годин (+ години фіз-ри) | 23 (26)  | 23 (26) |

 Із метою забезпечення індивідуалізації освітнього процесу у 3 класі для осіб з особливими освітніми потребами затверджується індивідуальна програма розвитку відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 року № 872.

**Додаткова година (варіативна складова)** у 3, 4 класах на вивчення курсу «Соціально – емоційне та етичне навчання: формування й розвиток м’яких навичок, стійкості, уваги, уваги та подолання травми» Програма затверджена ІМЗО від 23.11.2022 протокол №2

**ДОДАТОК № 1.4.**

**Додаток 3 до Типової освітньої програми**

**(затверд. Наказом МОН України № 235 від 19.02.21р)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **АДАПТАЦІЙНИЙ ЦИКЛ****БАЗОВОЇ ЗСО/****Назва освітньої галузі // кількість годин** | *рекомендовано* | **5 клас****23/24****нр** | **6 клас****23/24****нр** | разом за 2 роки |
| **Мовно літературна** **МОВ (+ІНО)** | *на тиждень* | **11(+ 1)** | **11 (+1)** |  |
| *на рік* | 385(+35) | 385(+35) | 770(+70) |
| **Математична** **МАО** | *на тиждень* | **5** | **5** |  |
| *на рік* | 175 | 175 | 350 |
| **Природнича** **ПРО** | *на тиждень* | **2** | **4**  |  |
| *на рік* | 70 | 140 | 210 |
| **Соціальна і здоров’язбережувальна** **СЗО** | *на тиждень* | **1,5** | **1,5** |  |
| *на рік* | 52,5 | 52,5 | 105 |
| **Громадянська та історична** **ГІО** | *на тиждень* | **1** | **2** |  |
| *на рік* | 35 | 70 | 105 |
| **Технологічна****ТЕО** | *на тиждень* | **2** | **2** |  |
| *на рік* | 70 | 70 | 140 |
| **Інформатична** **ІФО**  | *на тиждень* | **1,5** | **1,5** |  |
| *на рік* | 52,5 | 52,5 | 105 |
| **Мистецька** **МИО**  | *на тиждень* | **2** | **2** |  |
| *на рік* | 70 | 70 | 140 |
| **Фізична культура****ФІО** | *на тиждень* | **3** | **3** |  |
| *на рік* | 105 | 105 | 210 |
| **Усього** | *на тиждень* | **29** | **32** |  |
| *на рік* | 1015 | 1120 | 2135 |
| **Дод.год. для вивчення** предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять  | *на тиждень* | **2** | **2** |  |
| *на рік* | 70 | 70  | 140  |
| **Загальнорічна кількість** навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), врах.фіз-ру | ***на тиждень*** | **31** | **34** |  |
| ***на рік*** | **1085** | **1190** | **2275-макс** |
| **Гранично допустиме річне навантаження учнів (без фіз-ри)** | ***на тиждень*** | **28** | **31** |  |
| ***на рік*** | **980** | **1085** | **2065-макс** |

\*\*\* [Роз'яснення МОН:](https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-tipovu-osvitnyu-programu-dlya-5-9-klasiv-zzso-navchalne-navantazhennya-uchniv-ne-zbilshuyetsya-zaklad-osviti-samostijno-shvalyuye-rishennya-shodo-predmetiv-etichnogo-spryamuvannya) згідно з типовим навчальним планом типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти реалізація соціальної та здоров’язбережувальної освітньої галузі здійснюється через інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» (5-9 класи) і предмет «Підприємництво і фінансова грамотність» (8-9 класи).

Відповідно до частини 6 статті 11 ЗУ «Про повну ЗСО», заклад освіти визначає перелік навчальних предметів (інтегрованих курсів) для реалізації кожної освітньої галузі, що відображається в навчальному плані освітньої програми закладу освіти. Саме заклад освіти з урахуванням освітніх потреб учнів ухвалює рішення щодо включення до освітньої програми одного з предметів: «Етика», «Культура добросусідства», інший курс морального спрямування або вивчення відповідних питань в межах інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут».

**Навчальний план Бобрицької гімназії**

**/з навчанням українською мовою/**

**на 2023/2024 н.р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі,** **к-ть год. на 5/6 клас** | **Предмети** | **Кіл-ть годин на тиждень у класах** |
| **5** | **6** | **РАЗОМ** |
| Мовно-літературна,разом = 11/11 год | Українська мова  | 4(+1) | 4(+1) | **8(+2)** |
| Українська література | 2 | 2 | **4** |
| Англійська мова | 3,5 | 3,5 | **7** |
| Зарубіжна література | 1,5  | 1,5  | 3 |
| Математична = 5/5 год. | Математика | 5 | 5 | **10** |
| Природнича, разом = 2/4 год. | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 | 2 | **4** |
| Географія | - | 2 | **2** |
| Соціальна і здоров’язбережувальна, = 1,5/1,5 год | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 | 1 | **2** |
| Курс морального спрямування “Етика” | 0,5 | 0,5 | **1** |
| Громадянська та історична, 1/2 год | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 | - | **1** |
| Історія України. Всесвітня історія | - | 2 | **2** |
| Інформатична,= 1,5/1,5 год. | Інформатика | 1,5 | 1,5 | 3 |
| Технологічна, = 2/2 год. | Технології | 2 | 2 | **4** |
| Мистецька, = 2/2 год | Інтегрований курс “Мистецтво” | 2 | 2 | **4** |
| Фізична культура, = 3/3 год | Фізична культура | 3 | 3 | **6** |
| **Разом (без фізичної культури + фізична культура)** | **26/(+1) +3**  | **28(+1 +3** | **54(+2)+6** |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять */залишок із запропонованого/* | *2**/1/* | *2**/1/* | *4**/2/* |
| Гранично допустиме навчальне навантаження (тиждень//рік - без фіз-ри)Загальнорічна кількість годин (тиждень//рік, враховано фіз-ру) | ***26 (+1) //910 (+36)******29//1015*** | ***28(+1)//980 (+36)******31//1085*** | ***54 (+2//******1890 (+70******60//******2100*** |
| **Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)**  | **26 /+3/** | **28 /+3/** | **54 /+6/** |

**Додатковий час (варіативна складова):**

у 5,6 класі - на підсилення предмету українська мова

**ДОДАТОК № 1.5..**

**Таблиця 1 до Типової освітньої програми**

**(затверд. Наказом МОН України № 405 від 20.04.18р)**

**Навчальний план Бобрицької гімназії**

**/з навчанням українською мовою/**

**на 2023/2024 н.р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 2,5 | 2 | 2+1 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 |
| Англійська мова | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література\*\* | 2  | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України\*\*\* | 1+1 | 1,5+1 | 1,5+1 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства  | - | - | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | - | - |
| Мистецтво\* |  | 1 | 1 |
| Математика | Математика | - | - | - |
| Алгебра | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | - | - | - |
| Біологія | 2 | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | 2 | 2+1 | 3+1 |
| Хімія | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1+1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** | **28 (+1) +3=****31(+1)** | **28,5(+3)+3=****31,5(+3)** | **30 (+3) +3=****33 (+3)** |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації */залишок із запропонованого/* | 2,5/1,5/ | 3 | 3 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження (без фіз-ри) | *32* | *33* | *33* |
| **Всього годин (тиждень//рік)**  | 28+3=**31****980** | 28,5+3=**31,5****1102,5** | 30+3=**33****1155** |

**Додатковий час (варіативна складова):**

7 клас - на підсилення предмету історія України

8 клас – на підсилення предметів історія України, фізика та на поділ трудового навчання

9 клас - на підсилення предметів історія України, українська мова, фізика

##### ДОДАТОК №2

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

МОН затверджує типові освітні програми, які спрямовані на реалізацію мети та завдань освітньої галузі. Освітні програми гімназії розробляються на основі типових освітніх програм, не потребують окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. В рамках навчальних програм (затверджених наказами МОН) подано:

* очікувані результати навчання (знаннєвий, діяльнісний, ціннісний компоненти);
* пропонований зміст предмета;
* реалізації в змісті предмета;
* внесок предмета у формування ключових компетентностей (компетентнісний потенціал предмета).

Державні стандарти загальної середньої освіти – це вимоги до обов’язкових результатів навчання та компетентностей здобувача загальної середньої освіти відповідного рівня.

Метою ЗСО є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

**Перелік навчальних програм** - Додаток № 6.

**Наскрізні лінії** - Додаток № 3 - є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів. Вчителі неодмінно враховують їх при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які формують в учнів уявлення про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля всього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

Необхідною умовою формування компетентностей є ***діяльнісна спрямованість*** навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

**Освітня програма** Бобрицького ліцею на 2023/2024 н.р. передбачає **два рівні** здобуття загальної середньої освіти: початкова освіта (1-4 класи); базова середня освіта (5-9 класи).

***Початкова освіта*** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в 5-9 класах.

***В початковій школі з 01.09.2023 р.*** всі учні 1-4 класів навчаються за [новим](https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti) Державним стандартом початкової освіти (зі змінами 2019 р.). Додаток №1 до методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів ЗЗСО, затверджено наказом МОН [№813, 13.07.2021р.](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/83038/) містить.

***Базова середня освіта*** окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 23.11.2011 №1392 (для учнів 7-9 класів 2023/2024 н.р.)

Державний стандарт базової (7-9 класи 2023/2024 н.р.) ЗСО, затверджено Постановою КМУ від 23.11.2011 р. № 1392 [зі змінами](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/z0566-11%22%20%5Cl%20%22Text)**,** внесеними згідно з Постановою КМУ від 07.08.2013 р.  № 538**.** Визначено ключові компетентності здобувачів освіти та затверджено орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень **[/наказ МОН №1222, 21.08.2013/](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1222729-13%22%20%5Cl%20%22n350)**

В типових освітніх програмах, затверджених наказами МОН, визначено основні ключові компетентності здобувачів ЗСО. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах, визначено завдання, які реалізуються вчителями у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання роблять внесок у формування таких ключових компетентностей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключові** **компетентності** | **Компоненти** |
| **ІІ-ІІІ ступінь** |
| **1.Спілкування** **державною мовою** | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникати невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| **2.Спілкування****іноземними мовами** | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| **3.Математична компетентність** | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| **4.Основні компетентності у природничих науках і технологіях** | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| **5.Інформаційно-цифрова компетентність** | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| **6.Уміння вчитися впродовж життя** | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; змоделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| **7.Ініціативність і підприємливість** | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, впевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| **8.Соціальна і громадянська****компетентності** | ***Уміння****:* висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення****:* ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| **9.Культурна компетентність** | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| **10.Екологічна грамотність і здорове життя** | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

***Спільними для всіх ключових компетентностей є:*** вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

**ДОДАТОК № 3**

##### НАВЧАННЯ ЗА НАСКРІЗНИМИ ЛІНІЯМИ

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| **І ступінь** | **ІІ-ІІІ ступінь** |
| **Екологічна безпека й** **сталий розвиток** | Формування у здобувачів початкової освіти соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля. | Формування у здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| **Громадянська відповідальність** | Формування відповідальності та готовності до співпраці через колективну діяльність (робота в групах, парах, проектах тощо) . | Сприятиме формуванню відповідального члена суспільства, що розуміє принципи і механізми його функціонування. Ця наскрізна лінія засвоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка з'єднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Наскрізна лінія націлює на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя відіграє важливу роль у формуванні толерантного ставлення до однокласників незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| **Здоров'я і безпека** | Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки | Становлення здобувача освіти як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Формує валеологічні знання учнів про власне здоров’я та здоров’я оточуючих, навички здорового способу життя та безпечної поведінки, виховує бережливе ставлення до власного здоров’я. |
| **Підприємливість і фінансова грамотність** | Формування у здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Змістові лінії реалізуються наскрізно через інтегровані курси та всі навчальні предмети.

##### ДОДАТОК № 4

##### ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧИВ ОСВІТИ

[Про оцінювання учнів НУШ](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/83038/) -**наказ МОН № 813 від 13.07.2021р.** *«****Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти:*** “Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах рекомендуємо виражати вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 класах - вербальною оцінкою, у 3-4 класах – або вербальною оцінкою, або рівневою оцінкою за вибором закладу загальної середньої освіти на підставі рішення його педагогічної ради.

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання пропонуємо здійснювати на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів ЗСО. Вона дозволяє забезпечити об'єктивність і точність результату оцінювання та розроблена з урахуванням таких показників:

* якість знаннєвого складника компетентностей (дієвість, гнучкість, міцність, повнота, глибина, узагальненість, системність; до того ж визначальними ознаками є дієвість і гнучкість знаннєвого складника, що виявляються у готовності учня/учениці застосовувати знання в навчальних ситуаціях);
* сформованість діяльнісного складника компетентностей за рівнями реалізації навчальної діяльності: рівень розпізнавання і копіювання зразків, репродуктивний, продуктивний, продуктивно-творчий рівні;
* прояв мотиваційно-ціннісного складника компетентностей, а саме вмотивованості, пізнавального інтересу, відповідальності, ініціативності.”

***Про оцінювання учнів 5-9 класів НУШ* - наказ МОН України № 235 від 19.02.2021р.** Оцінюванню підлягають результати навчання учнів 5-6 класів НУШ (2023/2024 н.р.) з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента типового навчального плану. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: **поточне**, **підсумкове** (***тематичне, семестрове, річне***) оцінювання та **державна підсумкова атестація**. **Річне оцінювання** здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у **свідоцтві досягнень**, що видається учневі щороку.

Під **формувальним оцінюванням** розуміють інтерактивне оцінювання учнівського прогресу. Формувальне оцінювання допоможе кожному учневі / учениці бачити власний освітній поступ, рівень сформованості загальних та предметних компетентностей, а педагогу — аналізувати, коригувати навчально-пізнавальну діяльність учнів, визначати мету та шляхи реалізації освітніх завдань. **Поточне оцінювання** — оцінювання результатів виконання учнями конкретних завдань: відповідей на запитання під час індивідуального, групового та фронтального опитування, письмових завдань (зокрема через виконання самостійних робіт, тестування, організацію роботи з текстами тощо). Ідеться про результати опрацювання джерел (текстових, візуальних, діаграм, графіків, схем) та результати взаємоконтролю учнів у парах і групах у цифровій (тестування в електронному форматі) і практичній (організація виконання різних видів досліджень, навчальних проєктів тощо) формі. **Підсумкове оцінювання** — оцінювання результатів навчання за певний період: за час вивчення розділу програми (тематичне), семестр (семестрове) та навчальний рік (річне).

**Мета підсумкового оцінювання** — встановити відповідність / невідповідність реальних результатів навчально-пізнавальної діяльності запланованим (очікуваним). Підсумкове оцінювання спрямоване на результат й оцінюється за 12-бальною шкалою. Оцінюючи навчальні досягнення учнів / учениць за 12-бальною шкалою в умовах компетентнісного навчання, учитель / учителька має врахувати, що диференціації (віднесенню до першого-четвертого рівня) підлягають насамперед розумові та практичні вміння учнів / учениць, що виявляються в різних видах діяльності. Знання доцільно розглядати як змістову складову цієї діяльності. Бали в межах рівня допомагають диференціювати досягнення учнів / учениць з урахуванням того, чи мають вони базові знання, чи вміння переросли в навички та наскільки сформована воля дотримуватись вимог до оформлення і представлення результатів навчання. За наявності базових знань учень / учениця виконає отримане завдання достатньо повно, оволодіння відповідними навичками дозволить здобувачу освіти виконати це завдання швидко, а відповідальне ставлення до навчання допоможе оформити й представити результати роботи відповідно до визначених вимог.

Для забезпечення об’єктивності **тематичного оцінювання** доцільно разом із поточними оцінками використовувати результати моніторингу знань з метою оцінити досягнення учнями комплексу передбачених програмою результатів навчально-пізнавальної діяльності. Для цього варто застосувати підсумкову діагностичну роботу (контрольну роботу, тест, диктант, переказ, твір, есе, завдання проєктів тощо). Проведення такого моніторингу сприяє індивідуальному та диференційованому підходу до організації навчання, дає змогу врахувати різний темп засвоєння програмового матеріалу, уміння виділяти основне. **Річне оцінювання** здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у документі визначеним законодавством (свідоцтві досягнень тощо), що видається учневі щороку.

***Поточне та підсумкове оцінювання*** результатів навчання учнів відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів: усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування), письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо), цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі), практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об’єктами, хімічними речовинами тощо).

“**Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів…НУШ**” - в наказі МОН **[№ 289 від 01.04.22р.](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/86195/-metodichnih-rekomendacij-shodo-okremih-pitan-zavershennya-20212022-navchalnogo-roku0729-22%22%20%5Cl%20%22Text) ,** що містить рекомендовані ***“Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів,*** *які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти”*:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні результатів навчання** |  **Бал** | **Загальна характеристика**  |
| Іпочатковий | 1 | Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення |
| 2 | Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення |
| 3 | Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання |
| ІІсередній | 4 | Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію  |
| 5 | Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило |
| 6 | Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмисллено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком  |
| ІІІдостатній | 7 | Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії |
| 8 | Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності |
| 9 | Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією |
| ІVвисокий | 10 | Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення |
| 11 | Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми |
| 12 | Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтоване рішення |

які повністю відповідають ***Критеріям базової та профільної середньої освіти,*** *які* реалізуються в нормах чотирьох рівнів досягнень: початковий, середній, достатній, високий, затверджені наказом **МОН України від 13.04.2011р. за № 329,** (з 27.05.2011р.).

Кожен наступний рівень вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові: **1 рівень - початковий**, учні відтворюють частину навчального матеріалу, з допомогою вчителя виконують елементарні завдання; **2 рівень - середній**, учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком; **3 рівень - достатній**, учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, вміють аналізувати і систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною та правильною аргументацією; **4 рівень - високий**, учні мають системні міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Вміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.

**Оцінювання результатів навчання учнів 1-9 класів** у 2023/2024 н.р. здійснюється відповідно до ***Загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів в системі ЗСО,*** до чинного законодавства, до методичних рекомендацій МОН. Вибір форм і методів навчання педагоги визначають самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Вчителі школи, після обговорення на засіданнях методоб'єднання, передають клопотання до педради і колектив приймає рішення щодо політики та процедури моніторингу навчальних досягнень учнів. Інформацію доводять до відома учнів та їх законних представників, оприлюднюють на сайті.

***Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів*** 7-9 класівіз базових дисциплін у системі ЗЗСО - за наказом **МОН від 21.08.2013р. за № 1222**

## ДОДАТОК № 4.2.

#####

##### Технології навчання учнів

##### (педагогічна технологія — це змістовна техніка реалізації освітнього процесу)

**КЛАСИЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

**1. Інформаційно-комунікаційні технології.** Термін «інформаційно-комунікаційні» є об'єднуючим для різних варіантів технологій та вказує на специфіку інтерактивного навчання — діалог у системі «користувач — комп'ютер». На практиці технологія використовується в трьох варіантах:

* «проникаюча» (застосовується у процесі вивчення певних тем, розділів для розв'язання конкретних дидактичних завдань),
* «основна» (визначальна, особливо у складі технологій програмованої та дистанційної форм навчання тощо),
* монотехнологія (увесь процес навчання й управління, зокрема і всі види діагностики та моніторинг, ґрунтується на використанні комп'ютера).

Прогнозовані результати: формування умінь працювати з інформацією, розвиток комунікативних здібностей.

**2. Ігрові технології.** Гра як вид навчальної діяльності в умовах конкретної ситуації спрямована на засвоєння соціального досвіду, в якому формуються й удосконалюються вміння та навички учнівського самоуправління. Структура гри як діяльності охоплює: цілепокладання (уміння ставити мету, завдання), планування (здатність передбачити розвиток подій, дійових процесів, операцій), реалізацію цілей (уміння реалізувати ігровий задум), аналіз отриманих результатів (здатність проаналізувати набутий ігровий досвід). У навчанні старшокласників використовуються різні модифікації ділових ігор: імітаційні, операційні, рольові ігри, діловий театр, психо- та соціодрама. Технологія ділової гри представлена етапами:

* розробка гри: написання сценарію; укладання плану ділової гри; загальний опис гри; зміст інструктажу; підготовка матеріального забезпечення,
* вхід у гру: постановка проблеми, цілей; умови, інструктування; регламент, правила; розподіл ролей; об'єднання у групи; консультування,
* групова робота над завданням: робота з джерелами; тренінг; мозковий штурм,
* міжгрупова дискусія: виступи груп; захист результатів; правила дискусії; робота експертів,
* висновки з гри; аналіз, рефлексія; оцінка та самооцінка роботи; висновки й узагальнення; рекомендації.

Прогнозовані результати: розвиток суб'єктності учня, процесів саморегулювання та самоуправління власною навчальною діяльністю.

**3. Інтерактивні технології.** Інтерактивне навчання ґрунтується на концептуальній ідеї співробітництва, взаємо-навчання. Автори зазначають, що процес пізнання відбувається за умови постійної, активної взаємодії всіх учнів. Залежно від мети уроку, форм організації навчальної діяльності, використовуються інтерактивні технології кооперативного, колективно-групового навчання, ситуативного моделювання, опрацювання дискусійних питань. Деякі локальні технології використовуються на будь-якому етапі традиційного уроку, трансформуючи його в інтерактивний. Мотивація: фокусується увага учнів (або учасників заходу) на проблемі, робиться спроба викликати інтерес до теми, що обговорюється. Прийомами навчання можуть бути запитання, цитати, коротка історія, невеличке завдання, розминка тощо. Інтерактивна вправа охоплює не більше 60 % часу, що відводиться на практичне освоєння матеріалу, досягнення поставлених цілей уроку, та має свою послідовність проведення:

* інструктування — вчитель розповідає учасникам про цілі вправи, правила, послідовність дій і кількість часу на виконання завдань; запитує, чи все зрозуміло учасникам;
* об'єднання в групи і/або розподіл ролей;
* виконання завдання, за якого вчитель виступає як організатор, помічник, ведучий дискусії, намагаючись надати учасникам максимум можливостей для самостійної роботи й навчання у співробітництві один з одним;
* презентація результатів виконання вправи,
* підбиття підсумків, оцінювання результатів уроку.

Прогнозовані результати: активізація пізнавальної діяльності всіх учнів, формування вмінь і навичок, ціннісно-смислових орієнтацій; розвиток суб'єктності, мотивації до навчання.

**4. Технологія інтенсифікації навчання на основі опорних схем і знакових моделей.** Принципи технології інтенсифікації навчання В.Шаталова: багаторазове повторення; обов'язковий поетапний контроль; високий рівень складності; блочне вивчення матеріалу; динаміка діяльності; використання опор, орієнтовної основи дій. Особливості: матеріал подається великими дозами; поблочне структурування матеріалу; оформлення навчального матеріалу у вигляді опорних схем-конспектів; опорний конспект є наочною схемою, у якій подано інформацію, що потрібно засвоїти. Він є своєрідною конструкцією системи взаємопов'язаних символів як замінників системи фактів, понять, ідей, наділених певним смисловим значенням. Технологічні етапи:

1. вивчення теорії у класі (пояснення біля дошки з допомогою крейди, наочних матеріалів, ТЗН; повторне пояснення за опорним конспектом — кольоровим плакатом; короткий огляд за плакатом; індивідуальна робота учнів над своїми конспектами; фронтальне поблочне закріплення матеріалу за конспектом);
2. самостійна робота вдома (опорний конспект + підручник + допомога батьків);
3. перше повторення — фронтальний контроль засвоєння конспекту (всі учні відтворюють конспект по пам'яті; учитель перевіряє роботи в міру надходження; одночасно проводиться «тихе» та магнітофонне опитування; після письмової роботи — опитування вголос);
4. усне проговорювання опорного конспекту (це необхідний етап мовленнєвої діяльності при засвоєнні, що реалізується під час різних видів опитування);
5. друге повторення: узагальнення і систематизація (уроки взаємоконтролю; публікація списку залікових питань; підготовка; використання усіх видів контролю (біля дошки, «тихе», письмове опитування тощо); взаємоопитування та взаємодопомога; ігрові елементи (змагання команд, розв'язування ребусів тощо)).

Прогнозовані результати: формування системи знань, умінь і навичок; навчання всіх дітей незалежно від індивідуальних даних; прискорене навчання.

**5. Технологія модульно-блочного навчання.** Мінімальною одиницею навчального процесу є не урок, а цикл уроків — модуль. Він буває одно-, дво- (два цикли) або чотириурочний (чотири цикли), кожен з яких є блоком із чіткою послідовною структурою. Розглянемо структуру модуля 4-х циклів:

1 урок — вивчення нового матеріалу (новий матеріал вивчається за завчасно складеним конспектом з одночасним поясненням учителя. Первинне закріплення відбувається у процесі роботи над зошитами з друкованою основою).

2 урок — урок узагальнення (перед уроком конспект вивченого матеріалу та запитання до нього відтворюються на дошці (екрані). Учні опрацьовують матеріал за підручником самостійно та обговорюють у парах, відповідають на поставлені запитання учителю або учню-консультанту. Практикується відтворення конспекту в зошиті або його самостійне складання учнями.

3 урок — закріплення (робота із зошитами з друкованою основою, виконання індивідуальних завдань творчого характеру).

4 урок — корекція (опитування за конспектом, підготовка й написання самостійної роботи).

Якщо тема програми складається із 15 уроків, то вони можуть вибудовуватися так: 2 цикли, 4 цикли, 4 цикли, 2 цикли, 1 цикл програмованого опитування, 1 цикл контролю, 1 цикл корекції.

Прогнозовані результати: формування системи знань, умінь і навичок учнів; досягнення запланованих результатів навчання.

**6. Технологія блочно-консультативного навчання.** Блок — це логічно закінчений, дидактично обґрунтований навчальний матеріал кількох уроків теми, розділу, що дає змогу сконцентрувати інформацію навколо провідних ідей навчального курсу. Блочний підхід до вивчення програмового матеріалу супроводжується систематичним консультуванням. Він реалізується через систему уроків блочного викладу матеріалу. Етапи технології:

* Лекція (усний виклад учителем матеріалу навчального блоку, що слугує основою для подальшої самостійно пізнавальної діяльності учнів).
* заняття (обговорення учнями проблем, порушених на лекції. Кількість семінарів залежить від складності й обсягу теми, що вивчається. Вони поділяються на класичні (учні готують повідомлення, доповіді на основі запропонованої системи питань), робочі (план і завдання семінару повідомляються безпосередньо на занятті, що передбачає поточний контроль засвоєння навчального матеріалу в процесі виконання тренувальних вправ, розв'язування задач, обговорення проблем тощо)).
* Лабораторний практикум або практична робота (самостійно пошукова діяльність учнів; формування вмінь і навичок).
* Уроки розв'язування задач (занурення у проблему з метою розширення горизонту розуміння програмового матеріалу).
* Залік (теоретичні питання заліку доводять учням ще на початку вивчення теми, практичні — безпосередньо на занятті. Контрольно-оцінювальна діяльність учителя).
* Уроки цікавих повідомлень (розвиток пізнавального інтересу, мотивації; застосування набутих знань на практиці).

Прогнозовані результати: формування цілісних знань школярів; розвиток системного мислення, самостійної пошукової активності учнів;економія часу.

**7. Технологія колективного способу навчання.** Колективний спосіб навчання — це така організація праці, в процесі якої навчання здійснюється шляхом спілкування в динамічних (змінних) парах, коли учасники вчать один одного. Технологія ґрунтується на принципах наявності динамічних (змінних) пар учнів, взаємонавчання, взаємоконтролю, взаємоуправління.

Прогнозовані результати: засвоєння знань, умінь і навичок; розвиток комунікативних якостей особистості; виховання працелюбності.

**8. Технології групового способу навчання**. Організаційна структура групового способу навчання може бути комбінованою, такою що поєднує групову роботу учнів (один вчить багатьох), парну та індивідуальну. Однак домінуюче значення має групова форма роботи. До групових технологій належать: класно-урочна організація, лекційно-семінарська система, дидактичні ігри тощо. Особливості організації:

* поділ класу на групи для вирішення конкретних завдань;
* кожна група отримує певне завдання (однакове або диференційоване) виконує його спільно під безпосереднім керівництвом лідера групи або вчителя;
* завдання в групі виконується у такий спосіб, що дасть змогу взяти до уваги й оцінити індивідуальний внесок кожного;
* склад групи непостійний. Він добирається зважаючи на те, щоб із максимальною ефективністю для колективу могли реалізуватися навчальні можливості кожного члена групи, залежно від змісту та характеру очікуваної роботи.

Найбільший педагогічний ефект навчально-виховного процесу досягається у процесі співвідношення колективних (60—70 %) та групових (30—40 %) способів навчання.

Прогнозовані результати: активізація пізнавальної діяльності учнів; високий рівень засвоєння змісту.

**9. Технологія групових творчих справ.** Технологія поліфункціональна за суттю. На практиці вона може реалізуватися за різними технологічними схемами (жорсткими та гнучкими). Суть технології — виявлення та розвиток різних видів творчих здібностей учнів на основі пізнавальних мотивів навчання, прагнення до самовираження та самоствердження. Робота учнів за інтересами у творчих групах спрямована на вирішення конкретних творчих завдань. Технологічні етапи:

* пошуковий (ознайомлення учнів у загальних рисах з темою; розвиток пізнавального інтересу, мотивації; визначення термінів та критеріїв підготовленості учнів до визначеного виду діяльності; спільний перегляд наявної та пошук необхідної навчальної літератури, ілюстративного матеріалу, технічних засобів навчання тощо. Тривалість етапу 3—4 дні);
* в(організаційні моменти вирішуються учнями на перерві або безпосередньо на уроці; учням надається можливість вибрати найцікавішу творчу справу, об'єднатися у творчі групи (об'єднання) за інтересами, ознайомитися із завданнями);
* планування й виконання завдання (розподіл ролей; конкретизація завдань; розробка та виконання наміченого плану дій);
* презентаційний (презентація результатів групової творчої справи);
* аналітичний (підбиття підсумків; самоаналіз творчої діяльності; оцінювання отриманих результатів).

Прогнозовані результати: самоствердження та самовираження учнів; реалізація творчого потенціалу; формування стійкої мотивації до вивчення предмета, самостійності, ініціативності та відповідальності.

**10. Інтегральна освітня технологія.** Назва технології пов'язана з інтеграцією перспективних напрямів удосконалення навчального процесу: планування результатів навчання, укрупнення дидактичних одиниць, психологізація навчального процесу, комп'ютеризація. Створення цілісного інтегрального освітнього середовища реалізується шляхом конструювання блочної системи уроків вивчення програмової теми.

Прогнозовані результати: реалізація особистісного діяльнісного підходу в навчанні; розвиток особистості учня; високий рівень засвоєння змісту навчального предмета.

**11. Інтегральна педагогічна технологія** — це модель навчання, яка грунтується на виявленні в різних навчальних предметах однотипних елементів (проблем, сюжетів, подій, закономірностей тощо) і поєднанні їх у якісно нову цілісність з метою створення загального образу світу. На практиці інтегральна технологія знаходить своє відображення в уроках двох видів: бінарного та інтегрованого.

Інтеграція змісту слугує засобом формування цілісних знань. Зміст смислових блоків різних предметів має бути ретельно дібраний і структурований навколо однотипних елементів (проблем, сюжетів, подій тощо), а згодом і об'єднаний спільною метою в межах теми уроку.

Прогнозовані результати: формування цілісних знань учнів засобами інтеграції змісту суміжних дисциплін; розвиток творчого потенціалу.

**12. Технологія «Створення ситуації успіху».** Як зазначає О.Пєхота, ситуація успіху — це суб'єктивний психологічний стан задоволення, який є наслідком фізичного або морального напруження виконавця справи, творця явища. Вона досягається тоді, коли дитина сама визначає цей результат як успіх. Успішність теж тлумачиться як успіх, однак він є зовнішній, бо оцінюється іншими. Усвідомлення ситуації успіху учнем, розуміння її значимості виникає після подолання психологічних бар'єрів страху бути не таким, як усі, труднощів незнання, невміння тощо. За цією технологію учні умовно поділяються на чотири групи: надійні, впевнені, невпевнені, зневірені.

Прогнозовані результати: створення сприятливих психолого-педагогічних умов саморозвитку та самореалізації особистості учня.

**13. Технологія розвитку критичного мислення.** Розвиток критичного мислення розглядається як засіб самореалізації особистості в умовах демократичного суспільства. Технологія розроблена на інтерактивній основі. Її прийнято розглядати як модель локальних стратегій (кубування, гронування, щоденник подвійних нотаток, мозковий штурм, сенкан, підсилена лекція, передбачення за допомогою ключових виразів, дискусійна сітка тощо).

Прогнозовані результати: формування інтелектуальних умінь та навичок; розвиток критичного мислення.

**14. Технології проектного навчання.** «Метод проектів» зародився в надрах американської системи навчання наприкінці XIX ст. Сьогодні під цим словосполученням розуміють метод навчання, форму організації занять, педагогічну технологію, систему організації навчання. Метод проектів як технологія у сучасних умовах трансформувався у проектну систему організації навчання, за якої учні набувають знань і навичок у процесі планування й виконання практичних завдань-проектів.

Робота над кожним проектом починається з конференції (зборів всієї групи (класу), на якій учні самі пропонували проекти. Після чого проект поділяється на кілька міні-проектів. Учні розпочинають роботу щодо збирання необхідної інформації та визначення основних напрямів його аналізу. Наступним етапом є обробка інформації у великій групі й обговорення змісту й форми звіту. Останньою ланкою в проектній системі є підсумкова конференція, на якій заслуховується й обговорюється звіт.

Прогнозовані результати: практико орієнтований підхід до навчання; формування ключових компетенцій (соціальних, полікультурних, інформаційних, комунікативних тощо); розвиток ініціативності та самостійності учнів.

**15. Технологія навчання як дослідження**. Поліваріативна технологія. Особливістю дослідної діяльності учнів за технологією навчання як дослідження, є суб'єктне відкриття нових знань учнем. Основою для цього слугує індивідуальна актуалізація попередньо засвоєних знань, умінь, введення їх до особистісного пізнавального простору. Для технології є характерними систематизовані (за періодами навчання і за предметами) навчальні дослідження, які мають комплексний вплив на особистість учня. Суть полягає у розробці системи дослідницьких завдань, визначенні змістових блоків навчально-дослідної діяльності у часовій перспективі (на семестр, навчальний рік тощо).

Прогнозовані результати: формування досвіду дослідницької діяльності;розвиток інтелектуальних здібностей, пізнавальних мотивів учіння, інтересу до навчальних та наукових досліджень.

**16. Технологія особистісно орієнтованого уроку** полягає у створенні оптимальних умов для розвитку й становлення особистості як суб'єкта діяльності та суспільних відносин, яка будує свою діяльність та стосунки відповідно до стійкої ієрархічної системи гуманістичних і буттєвих (екзистенціальних) особистісних цінностей. Для того, щоб стати суб'єктом навчальної діяльності, учень повинен оволодіти її етапами: орієнтація — цілепокладання — проектування — організація — реалізація — контроль — корекція — оцінка.

Прогнозовані результати: створення умов для розвитку суб'єктності, пізнавальних мотивів учіння, вільного вибору та відповідальності особистості учня за результати власної діяльності.

**17. Технологія особистісно орієнтованого виховання:** цілеспрямоване створення емоційно збагачених виховних ситуацій; особистісно розвивальне спілкування; використання співпереживання як психологічного механізму у вихованні особистості; систематичний аналіз вихованцем власних і чужих вчинків. Воно ґрунтується на розумінні, прийнятті й визнанні дитини як повноправної особистості. Особистісно орієнтоване виховання вибудовується на діалогічній основі, передбачає суб’єкт-суб’єктну взаємодію учасників виховного процесу, їх самоактуалізацію і самооріентацію. Гнучкість — характерна риса виховного впливу, що базується на розумінні психологічних закономірностей емоційно-чуттєвого розвитку дитини.

Прогнозовані результати: розвиток суб'єктності, ціннісно-смислової сфери особистості вихованця; інтеграція у суспільство при збереженні особистісної автономії.

**18. Технологія життєвого проекту та життєвого проектування** - механізм розвитку та реалізації суб'єктності особистості в її життєдіяльності, життєвий проект як результат життєвого проектування є розвитком, конкретизацією, механізмом практичного втілення стратегій життя. Алгоритм технології передбачає п'ять основних етапів: життєвого задуму, життєвого програмування, життєвого планування, життєздійснення, аналітико-корекційний.

Прогнозовані результати: розвиток та реалізація суб'єктності особистості в її життєдіяльності.

**18. Технологія визначення ефективності сучасного уроку** дає можливість визначити ефективність освітньої діяльності на уроці в системі внутрішньошкільного контролю. Мета — здійснювати об'єктивне оцінювання праці педагога і впливати на ефективність проведення уроків, допомагати вчителю удосконалити професійно-педагогічну діяльність. Розроблені критерії дають змогу визначити ефективність уроку.

Прогнозовані результати: оптимізація роботи вчителя; напрацювання системи комплексного оцінювання діяльності педагогів, їх фахового зростання; спрямованість на розвиток учнів; економія часу.

**19. Технологія здійснення аналізу підсумків навчального року** передбачає п'ять складових: підготовчий період; етап декомпозування; аналіз показників роботи ніколи; встановлення причинно-наслідкових зв'язків; узагальнення. Підсумки навчального року оформлюються відповідно до ВСЗЯОтаОД.

Прогнозовані результати: цілеспрямований розвиток закладу освіти.

**20. Технології** можна поєднувати, чергувати, вдосконалювати тощо.

## ДОДАТОК № 4.3.

*Не існує досягнення, яке не можна було б покращити.*

*С. Рамішвілі*

**СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ -**

##### як ІНСТРУМЕНТАРІЇ оцінювання навчальних досягнень учнів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Назва** | **Стислий зміст** |
| 1 | Хмарні технології | Вчителі та учні працюють спільно в документах, таблицях, на дошці тощо (Google диск) |
| 2 | Мобільне навчання | Мобільний застосунок ЕЩ - електронний щоденник |
| 3 | QRS - Quich Response Code | Код швидкого реагування: зашифрована інформація, яку можна дізнатися, виконавши певні завдання |
| 4 | STE(А)M - Sciense Technology Engineering (Art) Mathematics | Природничо-науковий компонент + інноваційний компонент, що поєднує науку, технологію, інженерію, (мистецтво) та математику (проектна діяльність учнів) |
| 5 | Story telling | Розповідання наукових фактів; опрацювання зворушливих /смішних/ історій |
| 6 | Кейс-метод | Метод вивчення конкретних ситуацій; знайти і всебічно дослідити проблему |
| 7 | Кроссенс | Кросворд - візуалізація навчального матеріалу через асоціативний ланцюжок |
| 8 | Фішбоун | “Кістка риби” - аналіз проблеми через причини і факти приводить учня до висновку і пропозицій |
| 9 | Геймінг | “Ігрові технології” - форма навчання через гру, яка цікавить сучасних дітей |
| 10 | Гейміфікація | Впровадження елементів гри в стандартних ситуаціях |
| 11 | Квест.Web - квест | Технологія досліду. пошуку, аналізу. “Павутина-пошук”: орієнтована діяльність, коли учні отримують інформацію від вчителя /з мережі Інтернет) |
| 12 | БАТ - БіоАдекватна Технологія | Головна умова: збереження здоров’я учнів та вчителів, робота за біоритмами. Сукупність спільних дій вчителя і учнів (динамічні образи, спільні ідеї здорового способу життя, гармонізація співпраці, інтелектуальна безпека, …)Форма діяльності: спочатку створюємо умови; далі- інформаційне згортання нового матеріалу через образи та асоціації; на фініші - релаксація |
| … | … ми вчимося і розвиваємося | … далі буде … |

**Орієнтовний перелік інструментів формувального оцінювання:** аналіз портфоліо; відповідь (хором, лего, жести, голос, …); “доповни думку”; есе “хвилинка”; збір ідей; З-Х-В та/або ЗХВ+; перефразування; підсумки (А-Б-В-..., картка, речення, в парах, …); аналогія; само- та взаємооцінювання; спінер ідей; тестування; опитування (доповідь, конференція, …); шкала Лайкерта; трихвилинна пауза; тощо.

##### ДОДАТОК № 5

##### Перелік навчальних програм

**Перелік навчальних програм** щорічно переглядається на МО /відповідно до наказів та методичних рекомендацій МОН України/; за ними складається календарно-тематичне планування вивчення предметів

###### ДОДАТОК № 5.1.

###### І ступінь, 1-4 класи

**Наказ МОН № 743 від 12.08.2022р.**

 **«Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів ЗЗСО»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№з/п** | **Предмети, 1 клас** | **Назва навчальної програми, автор, наказ МОН** |
|  | Інтегрований курс «Навчання грамоти» | Навчальні програми для 1-2 класів в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко (затверджені наказом МОН №268 від 21.03.18р.) відповідно до Типової освітньої програми ЗЗСО І ступеня (затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 407)Зі змінами (наказ МОН № 743 від 12.08.22р.) |
|  | Математика |
|  | Інтегрований курс «Я досліджую світ» |
|  | Інтегрований курс «Дизайн і технології» |
|  | Мистецтво |
|  | Фізична культура |
|  | Англійська мова | Навчальна програма з англ. мови (стор.16) в Типовій освітній програмі під кер.О.Я.Савченко |
|  |  |  |
| **№з/п** | **Предмети, 2 клас** | **Назва навчальної програми, автор, наказ МОН** |
| 1. | Українська мова  | Навчальні програми для 1-2 класів в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко (затверджені наказом МОН №268 від 21.03.18р.) відповідно до Типової освітньої програми ЗЗСО І ступеня (затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 407)Зі змінами (наказ МОН № 743 від 12.08.22р.) |
| 2. | Читання |
| 3. | Математика |
| 4. | Інтегрований курс «Я досліджую світ» |
| 5. | Мистецтво |
| 6. | Фізична культура |
| 7. | Англійська мова (1-2 кл.) | Навчальна програма з англ. мови (стор.16, 27) в Типовій освітній програмі під кер. О.Я.Савченко |
| 8. | Інтегрований курс «Дизайн і технології» | Навчальна програма з курсу «Дизайн і технології» (стор.49) в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко |
| 9. | Інформатика (2кл.) | Навчальна програма з інф. (стор.43) в Типовій освітній програмі під кер. О.Я.Савченко |
| **№з/п** | **Предмети, 3 клас** | **Назва навчальної програми, автор, наказ МОН** |
| 1. | Українська мова  | Навчальні програми для 3-4 класів в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко відповідно до Типової освітньої програми ЗЗСО І ступеня Зі змінами (наказ МОН № 743 від 12.08.22р.) |
| 2. | Літературне читання |
| 3. | Математика |
| 4. | Інтегрований курс «Я досліджую світ» |
| 5. | Мистецтво |
| 6. | Фізична культура |
| 7. | Англійська мова (3 кл.) | Навчальна програма з англ.мови (стор.27,37) в Типовій освітній програмі під кер.О.Я.Савченко |
| 8. | Інтегрований курс «Дизайн і технології» | Навчальна програма з курсу “Дизайн і технології” (стор.64) в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко |
| 9. | Інформатика (3кл.) | Навчальна програма з інф. (стор.70) в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко |
|  |  |  |
| **№з/п** | **Предмети, 4 клас** | **Назва навчальної програми, автор, наказ МОН** |
| 1. | Українська мова  | Навчальні програми для 3-4 класів в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко відповідно до Типової освітньої програми ЗЗСО І ступеня (затверджена наказом МОН № 743 від 12.08.22р.) |
| 2. | Літературне читання |
| 3. | Математика |
| 4. | Інтегрований курс «Я досліджую світ» |
| 5. | Мистецтво |
| 6. | Фізична культура |
| 7. | Англійська мова (4 кл.) | Навчальна програма з англійської мови в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко |
| 8. | Інтегрований курс «Дизайн і технології» | Навчальна програма з курсу “Дизайн і технології” в Типовій освітній програмі під кер.О.Я.Савченко |
| 9. | Інформатика (4кл.) | Навчальна програма з інф. (стор.74) в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко |

ДОДАТОК № 5.2/1.

###### ІІ ступінь, 5-6 класи НУШ, на 2023/2024 н.р.

[**Програми з навчальних предметів**](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/83023/) **затверджені**

**наказом МОН України від 12.07.2021 № 795 (зі змінами)**

подальші зміни – знайдемо тут: [МОН України: модельні навчальні програми. 5-9 класи](https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **галузь** | **год,****5кл** | **год,****6кл** | **Предмет****Назва навчальної програми, автор -** [**тут**](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/83023/)**:** |
| МОВ= 8,5рек. | **4** | **4** | **Українська мова**[Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для](https://osvita.ua/doc/files/news/830/83023/Ukr_mova_5-6-kl_Holub_Horoshkina_14_07_1.pdf) ЗЗСО (авт.Заболотний О.В., Заболотний В.В.). |
| **2** | **2** | **Українська література**[Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для](https://osvita.ua/doc/files/news/830/83023/Ukr_lit_5-6-kl_Yatsenko_ta_in_14_07.pdf) ЗЗСО (Яценко Т.О., Т.Б. Качак.) |
| **1,5** | **1,5** | **Зарубіжна література**[Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для](https://osvita.ua/doc/files/news/830/83023/Zar_lit_5-6-kl_Voloshchuk_14_07.pdf) ЗЗСО (авт Ніколенко О.М., Ісаєва О.О.) |
| МОВІНО=3,5, рек. | **3,5** | **3,5** | **Іноз.мова (англійська)**[Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для](https://osvita.ua/doc/files/news/830/83023/Inoz_mov_5-9-kl_Zymomrya_ta_in_14_07.pdf) ЗЗСО (авт. Зимомря І.М., Мойсюк В.А) |
| МАО=5,рек. | **5** | **5** | **Математика**[Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для](https://osvita.ua/doc/files/news/830/83023/Matem_5-6-kl_Ister_14_07_1.pdf) ЗЗСО (авт. Істер О. С.). |
| ПРО=2/4,рек. | **2** | **2** | **Інтегрований курс «Пізнаємо природу»**[Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для](https://osvita.ua/doc/files/news/830/83023/Pizn_pryr_5-6-kl_Korshevnyuk_14_07_1.pdf) ЗЗСО (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.). |
| **-** | **2** | **Географія**[Модельна навчальна програма «Географія 5-9 класи» для](https://osvita.ua/doc/files/news/830/83023/Inoz_mov_5-9-kl_Zymomrya_ta_in_14_07.pdf) ЗЗСО(авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)  |
| СЗО=2,макс. | **1** | **1** | **Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут»**Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи» для ЗЗСО (авт. Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.) |
| **0,5** | **0,5** | **Інтегрований курс “Етика ”**Модельна навчальна програма “Етика. 5-6 класи» для ЗЗСО (авт. Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.)) |
| ГІО=1//2,рек. | **1** | **-** | **Вступ до історії України та громадянської освіти**[Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для](https://osvita.ua/doc/files/news/830/83023/Vstup_do_ist_Ukr_ta_hrom_osv_5-kl_Burlak.pdf) ЗЗСО (авт. Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.). |
| **-** | **2** | **Історія України.Всесвітня історія**[Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для](https://osvita.ua/doc/files/news/830/83023/Ist_Ukr_Vsesv_ist_6-kl_Piskarova_ta_in_1.pdf) ЗЗСО (авт Бакка Т.В., Желіба О.В.) |
| ТЕО=2рек. | **2** | **2** | **Технології**[Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для](https://osvita.ua/doc/files/news/830/83023/Tekhnol_5-6-kl_Tereshchuk_ta_in_14_07_1.pdf) ЗЗСО (авт. Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.). |
| ІФО=1,5рек. | **1,5** | **1,5** | **Інформатика**[Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для](https://osvita.ua/doc/files/news/830/83023/Inform_5-6-kl_Ryvkind_ta_in_14_07_1.pdf) ЗЗСО (авт. Козак Л. З.,Ворожбит А. В): |
| МИО=2, рек. | **2** | **2** | **Мистецтво**[Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для](https://osvita.ua/doc/files/news/830/83023/Mystetstvo_5-6-kl_Masol_Prosina_14_07_1.pdf) ЗЗСО (авт. Масол Л. М., Просіна О. В.). |
| ФІО=3 | **3** | **3** | **Фізична культура**[Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для](http://osvita.ua/doc/files/news/830/83023/Fizichna_kultura_5-6kl_Pedan_Kolomoyec_t.pdf) ЗЗСО (авт. Педан О. С. Коломоєць Г. А., Боляк А. А. та ін.). |

######

###### ДОДАТОК № 5.2/2.

###### ІІ ступінь, 7-9 класи, на 2023/2024 н.р.

**Програми затверджені наказом МОН України від 07.06.2017 №804**

***базуються*** на складених у 2012 р. /наказ МОН №664 від 06.06.12р./,

***розвантажені*** у 2015-2016рр. /накази МОН за № 100 від 06.02.15р., № 617 від 03.06.16р./,

***оновлені*** у 2017р. /накази МОН №52 від 13.01.17р., №201 від 10.02.17р./,

подальші зміни – знайдемо тут: [МОН України: навчальні програми. 5-9класи](https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **кл** | **Предмет****Назва навчальної програми, автор, наказ МОН** |
|  | 7-9 | **Українська мова** **Укладачі***: Г.Т.Шелехова, М.І.Пентилюк, В.І.Новосьолов та інші.* **Розвантаження**: *Г.Т.Шелехова, Н.Б. Голуб та інші*. Робоча група, яка здійснювала **оновлення**: *О.П. Глазова, Ю.О.Романенко та інші* |
|  | 7-9 | **Українська література****Авторський колектив** 2012р.:Р. В. Мовчан, К.В. Таранік-Ткачук, М. П. Бондар, .... **Розвантажували** програму: Н. І. Шинкарук, Р. В. Мовчан, Л. Т. Коваленко… **Оновлювали**: С. Р. Молочко, Н. В. Михайлова, О. Ю. Котусенко, А. М. Фасоля, Д. І. Дроздовський, О. М. Ратушняк, В. Р. Півторак, А. В. Білоус, Т. В. Стус.  |
|  | 7-9 | **Історія України.Всесвітня історія**У 2012 р. **програми уклали**: Пометун ОІ, Атамась ОВ, Власов ВС, Гаврилюк ЖМ, Євтушенко РІ, Комаров ЮС, Костюк ІА, Ладиченко ТВ, Малієнко ЮБ, Ставнюк ВВ, Ткаченко ВВ, Тимченко АІ. У 2017 р. **оновлювали**: Мудрий ММ, Пастушенко РЯ, Бурлака ОВ, Євтушенко РІ, Ксьондзик ТМ, Майданик ОГ, Хлипавка ЛМ, Щупак ІЯ. |
|  | 9 | **Правознавство***Програму* **підготували***:* Т.Ремех *та члени робочої групи, що здійснюють* **супровід** *програми:* О.Муза, Р. Євтушенко, В. Сутковий, Т. Зорнік, Л.Лоха, В.Силенко.  |
|  | 7-9 | **Біологія****Модератор** оновлення 2017р.: О.Г.Козленко. **Члени авторської групи**: Шаламов Р.В., Брайловська І.М., Віркун В.О., Дем’янчук І.М., Кононенко Л.М., Матяш Н.Ю., Середа Т.В., Скрип В.В., Фіцайло С.С. |
|  | 7-9 | **Географія**У 2012 році програму **склали**: Я. Б. Олійник, Р. В. Гладковський, Л. М. Даценко, Н. І. Забуга, В. І. Кудирко, Л. О. Кухар, Н. В. Муніч, Г. Є. Уварова. У 2015 році **внесли зміни**: Я. Б. Олійник, І. М. Вітенко, В. Г. Гаврилюк, Т. Г. Гільберг, Л. М. Даценко, Г. Д. Довгань, Н. І. Забуга, С. Г. Коберник, Р. Р. Коваленко, В. І. Кудирко, Т. Д. Магалецька, Н. В. Муніч, Т. Г. Назаренко, О. Ф. Надтока, О. М. Приймак, Т. І. Рихлик, О. І. Слюсар, В. В. Совенко, О. Г. Стадник, Г. Є. Уварова. **Оновили** у 2017р.: І. М. Вітенко, Л.М.Булава, Р. В. Гладковський, Т. Г. Гільберг, М. В. Бобровський, Г.І.Карпюк, В. І. Кудирко, Т. В. Уманська, О. І. Слюсар, Т. К. Сокол, І. В. Фастов, О. О. Козачук, І. М. Ільницький. |
|  | 7-9 | **Зарубіжна література зі змінами, 2022р.****Авторський колектив** 2012р.**:** О. М. Ніколенко, К. В. Таранік-Ткачук, С. П. Фоміна, О. В. Ревнивцева, Т. П. Сегеда, Н. В. Онищенко*.* **Розвантажували:** І. В. Мегедь, Л. П. Юлдашева, О. Ю. Котусенко, О. В. Гайдамака, С. Є. Голяс, О. В. Гученко, І. І. Звершховська, М. В. Коровай,. Ж. В. Костюк, Ю. І. Лонська,. В. Г. Макаренко, О. М. Ніколенко, Н. В. Онищенко, Н. І. Підгорна, О. В.Пітерська, О. О. Семенюк, В. В. Снєгірьова, Л. В. Тарнавська, С. О. Тіхоненко, В. І. Ткаченко, В. Г. Туряниця, Н. В. Химера, О. М. Хрипун. **Оновлення** здійснили: Л. П. Юлдашева І.О.Смірнова С. І. Горбачов, Т. П. Матюшкіна, О. В.Пітерська |
|  | 7-9 | **Інформатика****Програма для загальноосвітніх навчальних закладів – для учнів, які вивчали інформатику з 2 класу.** Наказ МОН України № 804 від 07.06.2017. **Підготовили у 2015–2016 рр.:** *М.І. Жалдак,* *Ю.В. Горошко*, *О.В. Коршунова,* *Б.В. Кудренко,* *Н.В. Морзе,* *Є.В. Мотурнак,* *Т.В. Нанаєва,* *Г.О. Проценко,* *Й.Я. Ривкінд*, *В.В. Шакотько,* *І.О. Завадський*, *В.В. Лапінський, А.В. Паньков.* **Оновлювали**: І.О. Завадський, О.В. Пасічник, Н.А. Саражинська, О.О. Богатирьов, С.М. Бондаренко, Л. В. Булигіна, Г.Ю. Громко, О.Б. Коротка, Б.В. Кудренко, В.В. Лапінський, Л.В. Палюшок, Л.М. Федор. |
|  | 7-9 | **Математика*****Укладачі(2012р.)*:** *М. І. Бурда, Ю.І. Мальований, Є.П. Нелін, Д.А. Номировський, А.В. Паньков, Н.А. Тарасенкова, М.В. Чемерис, М.С. Якір*. ***У розвантаженні брали участь:*** М*.І. Бурда, А.В. Паньков, М.С. Якір, Д.А. Номіровський.* ***Над оновленням працювали****:М.І. Бурда, Б.В. Кудренко, О.Я. Біляніна, А.І. Азаренкова, О.І. Буковська, Т.С. Кіндюх,О.Є. Лисенко, А.В. Миляник, Н.В. Панова, А.В. Паньков*. |
|  | 7-9 | **Мистецтво. ОМ, ММ****Укладачі (2012 рік)**: Л. Масол, О. Коваленко, Г. Сотська, Г. Кузьменко, Ж. Марчук, О. Константинова, Л. Паньків, І. Гринчук, Н. Новикова, Н. Овіннікова. **Розвантаження** 2015 року не було. **Оновили:** О. Гайдамака, Н. Лємешева, Т. Абрамян, О. Гусєва, О. Коваль, М. Скиба, Т. Шлєєнкова. |
|  | 7-9 | **Трудове навчання****Укладачі:** В.К.Сидоренко, Н. І. Боринець, Д. В. Боровик, В. М. Гащак, Е. М. Даниліна, С. М. Дятленко, Р. М. Лещук, Н. Б. Лосина, Т. С. Мачача, Н. М. Павич, А. І. Терещук, І. Ю. Ходзицька, В. В. Юрженко.**Р*озвантажували:*** Н. І. Боринець, Д. В. Боровик, С. М. Дятленко, Н. Б. Лосина, О. Ю. Медвідь, О. В. Мельник, Н. М. Павич, О. М. Пархоменко, Т. С. Попова, Ю. М. Приходько, А. І. Терещук, В. І. Туташинський, І. Ю. Ходзицька, Ю. В. Палій. ***Оновлювали:*** А. І. Терещук, В. В. Бурдун, С. М. Дятленко, Н. М. Павич, В. М. Гащак, О. Ю. Медвідь, Ю. В. Палій, О. С. Ковальчук, В. В. Крімер, Р. М. Лещук, М. Д. Палійчук, І. Ю. Ходзицька. |
|  | 7-9 | **Іноз.мова (англ)**Авторський склад за редакцією *В.Г.Редько.* **Розвантаження**: В.Г.Редько, О.Д.Карпюк, О.Я.Коваленко, А.М.Несвіт, І.В.Самойлюкевич. **Оновлення**: *Самойлюкевич І.В., Шаленко О.П., Габовда А.М., Рацюк О.І., Харченко Н.І.* |
|  | 7-9 | **Основи здоров’я*****Укладачі:*** Т. Є. Бойченко, Т. В. Воронцова, О. Л. Москаленко, В. В. Дерев'янко, В. С. Пономаренко, Н. М. Поліщук, С. С. Фіцайло. ***Над оновленням працювали:*** О. І. Шиян, Т. Г. Боса, О. А. Спірке, О. І. Шаповал |
|  | 7-9 | **Фізика**П**рограму /2012р./ склали:** *О. І. Ляшенко*, *В. Г. Бар’яхтар*, *Благодаренко Л. Ю.*, *М. В. Головко*, *Ю. І. Горобець*, *Т. М. Засєкіна*, *В. Д. Карасик*, *О. В.  Ліскович*, *М. Т. Мартинюк*, *І. Ю. Ненашев*, *Н. А. Охрименко*, *В. Д. Сиротюк*, *М. І. Шут*. У **2015 році внесли зміни:** *О. І. Ляшенко*, *В. Ф. Заболотний*, *Л. М. Засєдка*, *Т. В. Дерід*, *І. Ю. Ненашев*, *І. С. Чернецький*, *Л. Є. Шиховцева*, *С. С. Фіцайло*. **Оновлювали (2017 рік):** *В. В. Гудзь*, *Т. М. Засєкіна*, *Ю. Я. Пасіхов*, *О. В. Ліскович*, *І. Ю. Ненашев*, *О. Ю. Зіньковський*, *Н. М. Гончаренко*, *В. Л. Бузько* |
|  | 7-9 | **Хімія*****Укладачі програми (2012 р.):*** Величко Л.П., Дубовик О.А., Котляр З.В., Муляр С.П., Павленко В.О., Свинко Л.Л., Титаренко Н.В., Ярошенко О.Г. ***У розвантаженні програми (2015 рік) брали участь:*** Величко Л. П., Дубовик О.А., Новченкова К.Д., Павленко В.О., Свинко Л.Л., Титаренко Н.В., Філоненко І.О. ,Фіцайло С.С. ***Над оновленням програми (2017 рік) працювали:*** Величко Л.П., Дубовик О.А., Бобкова О.С., Баланенко В.В., Пугач С.В., Рогожнікова О.В. |
|  | 7-9 | **Фізична культура****Укладачі**: Т. Ю. Круцевич, Л. А. Галенко, В. В. Деревянко, С. М. Дятленко, А. І. Ільченко, Н. С. Кравченко, І. Х. Турчик, С. М. Чешейко. **Оновлювали:** М. В. Тимчик, Є. Ю. Алексєйчук, В. В. Деревянко, Т. А. Дмітрієва, Е. А. Єрьоменко, І. Р. Захарчук, О. М. Лакіза, В. О. Сілкова  |

**Додаток № 6.1**

**Навчальний план**

**з індивідуальної форми навчання (педагогічний патронаж)**

**учениці 2 класу Твердохлібової Марії**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі  | Назва предмета  | Кількість годин на тиждень | Разом  |
| Мовно-літературна(іншомовна освіта) | Українська мова і література (навчання грамоти, 1 клас) | 3 | 3 |
| Іноземна мова | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 3 | 3 |
| Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, городянська та історична | Я досліджую світ | 1 | 1 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 0,5 | 0,5 |
| Інформатична  | Інформатика | 0,5 | 0,5 |
| Мистецька  | Мистецтво | 0,5 | 0,5 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 0,5 | 0,5 |
| Усього |  | 10 | 10 |

**Додаток № 6.2**

**Навчальний план**

**з індивідуальної форми навчання (педагогічний патронаж)**

**учня 9 класу Дзядука Євгенія**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень | Разом |
| Мови і літератури | Українська мова  | 1 | 1 |
| Українська література | 1 | 1 |
| Іноземна мова | 1 | 1 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 |
| Всесвітня історія | 0,5 | 0,5 |
| Правознавство  | 0,5 | 0,5 |
| Мистецтво | Мистецтво | 0,25 | 0,25 |
| Математика | Алгебра | 1 | 1 |
| Геометрія | 1 | 1 |
| Природознавство | Біологія | 1 | 1 |
| Географія | 1 | 1 |
| Фізика | 1 | 1 |
| Хімія | 1 | 1 |
| Технології | Трудове навчання | 0,5 | 0,5 |
| Інформатика | 0,5 | 0,5 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 0,5 | 0,5 |
| Фізична культура\*\* | 0,25 | 0,25 |
| Разом | 14 | 14 |

**Х. ПОЗАУРОЧНА ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ**

 Гурткова робота в гімназії є частиною освітнього процесу. Це один із найефективніших шляхів розвитку творчо спрямованої особистості Залучення школярів до різних видів позааудиторної роботи в навчально- виховному процесі сприяє розвитку інтересу до майбутнього фаху, удосконаленню самостійної роботи, посиленню потреби творчого пошуку, формуванню міцного колективу.

 Тривалість одного гурткового заняття визначається навчальними планами і програмами з урахуванням психофізіологічного розвитку та допустимого навантаження для різних вікових категорій і становить для учнів:

* віком від 6   до  7 років    -   35 хвилин;
* старшого віку   -  45 хвилин.

**Розподіл годин гурткової роботи**

 Однією з найважливіших передумов гармонійності, повноцінного життя, самореалізації особистості є її здоров'я. Педагогічно продумана система фізичного виховання в шкільному житті сприятиме як оздоровленню підростаючи покоління, так і комплексному підходу до здійснення морального, трудового й естетичного виховання.

 Прилученню учнів до фізкультури і спорту сприяє запроваджений у школі гурток“Рухливі (сортивні) ігри” програма затверджена листом МОН України ( лист модернізації змісту освіти від 02.07.2019 №22.1/12-Г-518 (“Збірник програм гуртків, за вибором із фізичної культури”)

 Значне місце у формуванні особистості дитини займає декоративно-ужиткове мистецтво, здатне розвивати почуття прекрасного, формувати високі естетичні смаки. Гурток “Декоративно-ужиткове мистецтво” вдосконалює концептуальний підхід до художньо-естетичного виховання школярів. Навчальна програма “Схвалена для виконання в закладах позашкільної освіти” (лист ІМЗО від 27.12.2019 № 22.1/12-Г-1223); витяг з протоколу засідання науково-методичної комісії з позашкільної освіти науково--методичної ради з питань освіти МОН України від 32.12.2019 №4. Автор програми Васкевіч О.Є.